**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования села Конергино»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждениюна заседании педагогического совета протокол №1 от28.08.2020 года  | «Утверждаю» И.о. директора школы\_\_\_\_\_\_Капроська С.Е.  Приказ № 01-09-133 от31.08.2020 год |

**Программа внеурочной деятельности для обучающихся**

**1,3, 4 классов**

**МБОУ « ЦОс. Конергино»**

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт программы** | 3 |
| I | Пояснительная записка | 5 |
| 1. | Общие положения | 6 |
| 2. | Цель и задачи внеурочной деятельности | 7 |
| 3. | Организациявнеурочнойдеятельности | 8 |
| 4. | Система оценки | 9 |
| 5. | Учет индивидуальных достижений обучающихся | 7 |
| 6. | Финансирование внеурочной деятельности | 11 |
| 7. | Права и обязанности участников образовательных отношений | 11 |
| 8. | Принципы программы внеурочной деятельности | 11 |
| 9. | Направления реализации программы внеурочной деятельности | 12 |
| II. | Формы реализации программы внеурочной деятельности | 14 |
| III. | Условияреализациипрограммы | 15 |
| 1. | Кадровоеобеспечение | 15 |
| 2. | Совершенствованиекадровогообеспечения | 15 |
| 3. | Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время. | 16 |
| IV. | Предполагаемые трезультаты реализации программы | 17 |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные разработчики Программы** | Администрация школы, педагогический коллектив |
| **Сроки реализации** | 2020-2021 учебный год |
| **Основные разделы Программы** | I модуль | Пояснительная записка* 1. Цель внеурочной деятельности
	2. Задачи внеурочной деятельности
	3. Принципы программы
	4. Направления реализации программы
 |
| II модуль | Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:* 1. Спортивно- оздоровительное
	2. Духовно-нравственное
	3. Обще-интеллектуальное
 |
| IIIмодуль | Условия реализации программы:* 1. Кадровое обеспечение

3.2. Совершенствование кадрового обеспечения3.3.Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время |
| IV модуль | Предполагаемые результаты реализации программы |
| **Основания для разработки** | * Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Устав МБОУ «ЦО с. Конергино»;Правила внутреннего распорядка МБОУ «ЦО с. Конергино». |
| **Цель** | 1. Создание условий для достижения учащимися  необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.
2. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.
3. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
4. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.
 |
| **Основные задачи** | 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, младшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Организация информационной поддержки учащихся.
11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
 |
| **Ожидаемые результаты реализации Программы** | 1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.1. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.1. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.1. Педагогические ориентиры: Культура общения.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

1. **Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

    Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

**Воспитательная парадигма школы требует** от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

 **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативной базой организации внеурочной деятельности:

* Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897, зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Общие положения регламентируют организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для НОО МБОУ «ЦО с.Конергино».

1.2. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов начального общего образования. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

1.3. Внеурочная деятельность в ОУ реализует воспитательные цели, использует формы и методы воспитательной работы с обучающимися, решает проблемы социализации личности и является составляющей воспитательной системы ОУ.

1.4. Внеурочная деятельность организуется в 1, 3 и 4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

1.5. Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет 5,7,5 недельных часов соответственно и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.6. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей).

1.7. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа может использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

1.8. При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т.д.).

**2. Цель и задачи**

2.1. Целью внеурочной деятельности является содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся на начальном уровне образования в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

2.3. Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

2.4.Внеурочная деятельность направлена на решение задач:

* обеспечить благоприятную адаптацию обучающихся в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка;
* создать условия для преемственности в обучении, воспитании и развитии при переходе со ступени НОО на ступени ООО;
* учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

**3. Организация внеурочной деятельности**

3.1. Внеурочная деятельность может реализовываться

По месту проведения:
• в классе с переменным составом (классы-комплекты в структурных подразделениях) с целью большего охвата внеурочной деятельностью школьников и максимального удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);
• в классе группами;
• в классе индивидуально;
• на базе учреждений дополнительного образования, культуры, организаций и предприятий.
По времени:
• во второй половине дня;
• во время каникул.

Основания для места и времени проведения внеурочной деятельности определяются особенностями функционирования школы, сменой обучения классов, наличием классов-комплектов, кадровым и материально-техническим обеспечением.

 3. 2.  Внеурочная   деятельность  организуется:

по следующим направлениям:

* духовно-нравственное
* общественно-полезное (социальное)
* обще-интеллектуальное
* общекультурное
* спортивно-оздоровительное и т.д.

 по видам:

* игровая
* познавательная
* досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение)
* проблемно-ценностное общение
* художественное творчество
* социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность)
* спортивно-оздоровительная деятельность
* туристско-краеведческая деятельность

по формам:

* секции
* экскурсии
* кружки
* факультативы
* олимпиады
* конкурсы
* викторины
* соревнования

Выбор форм проведения занятий внеурочной деятельности связан с реализацией деятельностного подхода, формированием у обучающихся разных групп УУД. При этом учитывается количество аудиторных занятий (теоретических и практических) и занятий, проводимых в двигательном режиме на свежем воздухе. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

3.3.Внеурочная деятельность осуществляется по образовательным программам или программам внеурочной деятельности, рекомендованными Министерством образования и науки РФ.

3.4.Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть различных типов:

 комплексные;

тематические;

ориентированные на достижение результатов;

по конкретным видам внеурочной деятельности;

индивидуальные.

3.5. Структура образовательной программы внеурочной деятельности включает:

- титульный лист;

- планируемые результаты

- содержание изучаемого курса;

- календарно – тематическое планирование;

3.6. Фиксирование проведенных занятий внеурочной деятельности, их содержания, посещаемости обучающихся производится в ежегодно оформляемом журнале внеурочной деятельности. Журнал является финансовым документом, при его заполнении необходимо соблюдать требования к ведению журналов, утверждѐнные приказом директора ОУ.

**4. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности.**

4.1. Система оценки внеурочной деятельности школьников носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

4.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп учащихся.

4.3. Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебного года в форме творческой презентации. На празднике объявляются результаты внеурочной деятельности с награждением лучших учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям.

4.4. В конце учебного года подводятся результаты внеурочной деятельности с определением учащихся, набравших максимальное количество баллов по всем направлениям и набравших максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности.

**5. Учет индивидуальных достижений учащихся**

5.1.Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

5.2. Основные цели составления портфолио:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;

- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками;

- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

5.3. Основные задачи составления портфолио:
  систематизация результатов различных видов внеурочной деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;

создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

5.4. Портфолио имеет следующую структуру:

* I раздел «Мой портрет» (информация о владельце).
* II раздел «Портфолио документов» (дипломы, грамоты, результаты тестирования).
* III раздел «Конкурсы, спортивные соревнования»: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, округа), прописываются все спортивные достижения.
* «Олимпиады»: в данном разделе отражается участие обучающегося во всех предметных и тематических олимпиадах.
* «Научно-исследовательская деятельность»: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.
* IV раздел «Общественно-культурная деятельность»: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, округа, в которых обучающиеся принимали участие.

5.5. Мониторинг результативности внеурочной деятельности проводится в школе 2 раза в год (конец I и II полугодий) согласно плану ВШК. Форма мониторинга – тестирование. Тестирование направлено на выявление уровня освоения содержания программ, уровня сформированности планируемых УУД через решение проектных задач.

В конце учебного года заместитель директора по УВР организует выставку достижений обучающихся во внеурочной деятельности и готовит материал для размещения на сайте для информирования родителей (законных представителей) и позиционирования результатов работы ОУ.

**6. Финансирование** **внеурочной** **деятельности.**

6.1. Финансирование внеурочной деятельности в 1, 3 и 4 классах осуществляется за счет часов, отведенных для первой ступени образования (начальная школа).

 7**. Права и обязанности участников образовательнойдеятельности**

7.1. Участниками внеурочной деятельности являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагогические работники, педагоги дополнительного образования.

7.2. Права, обязанности и социальные гарантии педагогических работников, организующих внеурочную деятельность обучающихся, определяются законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «ЦО с. Конергино», трудовым договором, определяющим функциональные обязанности и квалификационные характеристики.

7.3. Директор школы определяет функциональные обязанности педагога, организующего внеурочную деятельность обучающихся.

7.4. К педагогическим работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационные характеристики по должности.

7.5. Администрация школы, осуществляющая непосредственное руководство внеурочной деятельностью, подотчетна в своей деятельности.

     8. **Принципы программы:**

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
1. **Направления реализации программы**
2. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
3. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
4. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
5. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
6. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
7. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
8. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся 1, 3 и 4 классов и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

**Основанием для определения направлений деятельности служит учет индивидуальных и возрастных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) и с учетом специфики и возможности школы.**

**Учебный план внеурочной деятельности в 1, 2-3 и 4 классах.**

|  |
| --- |
| **Внеурочная деятельность** |
| **(часть, формируемая участниками образовательных отношений)** |
| **Класс** | **1** | **2-3** | **4** |
| Спортивно-оздоровительное | **1** | **1** | **1** |
| Художественно-эстетическое | **2** | **2** | **1** |
| Духовно-нравственное | **1** | **1** | **1** |
| Общеинтеллектуальное | **1** | **3** | **2** |
| **Итого:** | **5** | **7** | **5** |

**Распределение занятий внеурочной деятельностью по классам и направлениям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | КлассыНаправления | 1 кл.Кол.ч. | Руководитель  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 1 | Мамышев О.Э. |
| 2 | Духовно-нравственное | 1 | Павлюкова Т.В. |
| 3 | Художественно-эстетическое | 2 | Тненны Н.П. |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 1 | Чагдуров Б.В, |
|  | **Итого** | **5** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | КлассыНаправления | 2-3 кл.Кол.ч. | Руководитель  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 1 | Мамышев О.Э.  |
| 2 | Художественно-эстетическое | 2 | Чагдурова Д.Ж. |
| 3 | Духовно-нравственное | 1 | Павлюкова Т.В, |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 3 | Дубровская А.С., Сорокина О.А |
|  | **Итого** | **7** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | КлассыНаправления | 4 кл.Кол.ч. | Руководитель  |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 1 | Мамышев О.Э.  |
| 2 | Художественно-эстетическое | 1 | Чагдурова Д.Ж |
| 3 | Духовно-нравственное | 1 | Павлюкова Т.В |
| 4 | Общеинтеллектуальное | 2 | Капроська С.Е |
|  | **Итого** | **5** |  |

**Рабочие программы внеурочной деятельности являются приложением к**

 **основной образовательной программе.**

1. **Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:**

**2.1. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций по баскетболу, по спортивному ориентированию, по туризму в закрытых помещениях.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

**2.3. Духовно-нравственное:**

* Предметные недели.
* Библиотечные уроки.
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

**2.4. Обще-интеллектуальное:**

* Организация научно-исследовательских конференций на уровне школы, города, округа.
* Разработка проектов, проектов к урокам.

**2.5 Социальное**

* Организация научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, округа.
* Разработка проектов к урокам.
1. **Информация о кружках и секциях, работающих в МБОУ «Центр образования с.Конергино»»**

**2019-2020 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Рабочая программа****Название кружка** | **Учитель** | **Класс** |
| **НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ** |
| 1 | Занимательная математика | Тненны Н.П | 1 класс |
| 2 | Занимательная математика | Капроська С.Е | 4 класс |
| **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЕ** |
| 1. | Истоки родного края | Павлюкова Т.В | 3-4 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ** |
| 1 | Танцевальный кружок | Павлюкова Т.В | 1-4 |
| **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ** |
| 1 | Родной язык | Павлюкова Т.В | 1 |
| **ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОЕ** |
| 1 | История моего села | Дубровская А.С. | 2-3 класс |
| **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ** |
| 1 | Вольная борьба | Мамышев О.Э | 1-4 класс |

1. **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

* конкретное планирование деятельности
* кадровое обеспечение программы
* методическое обеспечение программы
* педагогические условия
* материально-техническое обеспечение.

**1. Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

* педагоги школы, реализующие программу;
* педагоги дополнительного образования;
* тренер ЦДО;
* библиотекарь.
1. **Совершенствование уровня кадровогообеспечения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** |
| Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочнойдеятельности | Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении. |
| Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса | Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с цельюобменапередовымопытом,накопленнымвшколе.Проведение семинаров по реализуемым программам. |
| Обеспечение комфортных условийдляработыпедагогов | Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня. |
| АктивизироватьВовлеченность работников культуры в системуобщешкольных мероприятий | Организацияипроведениеобщешкольныхмероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностейпедагогов. |

**3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время:**

* методические пособия;
* интернет-ресурсы;
* мультимедийный блок.

|  |  |
| --- | --- |
| Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий | Систематизация авторских разработок педагогов.Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия. |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся. | Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики. |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений. |
| Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся. | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

**IV.Предполагаемые результаты реализациипрограммы:**

**Результаты первого уровня (усвоение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** усвоение и закрепление школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** школьник научится ценностному отношению к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (усвоение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник научится опыту исследовательской деятельности; опыту публичного выступления; опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В процессе реализации Программы произойдет:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятостидетей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровьявоспитанников;
* развитие творческой активности каждогоребёнка;
* укрепление связи между семьёй ишколой.

**Учитель и родители как участники педагогическогопроцесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разноговозраста.

***Задачами сотрудничества* являются:**

* + усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей имолодежи;
	+ гуманизация взаимоотношений семьи ишколы;
	+ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
	+ освоениеродителяминавыковделовогообщенияисотворчествасучителямии детьми;
	+ оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно- воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашнихусловиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы сдетьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях идр.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений длявнеурочных

занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

**Предполагаемые результаты реализациипрограммы:**

**Результаты первого уровня (усвоение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** усвоение и закрепление школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

**Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** школьник научится ценностному отношению к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня (усвоение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник научится опыту исследовательской деятельности; опыту публичного выступления; опыту самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**В процессе реализации Программы произойдет:**

* внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятостидетей;
* улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
* укрепление здоровьявоспитанников;
* развитие творческой активности каждогоребёнка;
* укрепление связи между семьёй ишколой.

**Учитель и родители как участники педагогическогопроцесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разноговозраста.

***Задачами сотрудничества* являются:**

* + усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей имолодежи;
	+ гуманизация взаимоотношений семьи ишколы;
	+ развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
	+ освоениеродителяминавыковделовогообщенияисотворчествасучителямии детьми;
	+ оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно- воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашнихусловиях.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***

* непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы сдетьми;
* развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях идр.;
* оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений длявнеурочных

занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.