

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Конергино»**

Рассмотрено
на заседании школьного методического
объединения *Ж*
Протокол от 27.05.2019г. № 4

Согласовано
Руководитель МО _____

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур»
в 4 классе**

**Составитель: Дубровская А.С.
учитель начальных классов**

2019г.

ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
План стандартизированной контрольной работы
И полугодие 1 вариант

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|------------------|--|--|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | краткий ответ | 1 мин. | 1 |
| 2 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с множественным выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 3 | Культура и религия | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | базовый | с развернутым ответом | 2мин. | 1 |
| 4 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | повышенный | с развернутым ответом | 2 мин. | 2 |
| 5 | Традиционные религии России | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с множественным выбором ответа | 3 мин. | 1 |
| 6 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|---|------------|--------------------------------|--------|---|
| | | основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | | | | |
| 7 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | повышенный | с выбором ответа | 2 мин. | 2 |
| 8 | Религия и мораль | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | повышенный | с развернутым ответом | 7 мин. | 2 |
| 9 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | повышенный | с множественным выбором ответа | 2 мин. | 2 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|--------------------------------|--------|---|
| 10 | НРЭО | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | краткий ответ | 1 мин. | 1 |
| 11 | Россия – наша Родина | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | базовый | с развернутым ответом | 3 мин. | 1 |
| 12 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 13 | Культура и религия | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин. | 1 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---------|--------------------------------|--------|---|
| | | традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | | | | |
| 15 | Россия – наша Родина | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 16 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 17 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | краткий ответ | 1 мин. | 1 |
| 18 | НРЭО | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с развернутым ответом | 3 мин. | 1 |
| 19 | Россия – наша Родина | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | базовый | краткий ответ | 1 мин. | 1 |
| 20 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин. | 1 |

План стандартизированной контрольной работы

I полугодие 2 вариант

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|------------------|--|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 2 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 3 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с развернутым ответом | 2мин. | 1 |
| 4 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с развернутым ответом | 2 мин. | 1 |
| 5 | Традиционные религии России | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с множественным выбором ответа | 3 мин. | 2 |
| 6 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------|--------------------------------|--------|---|
| | | ценностях; | | | | |
| 7 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 8 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | повышенный | с выбором ответа | 2 мин. | 2 |
| 9 | Религия и мораль | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | повышенный | с развернутым ответом | 7 мин. | 2 |
| 10 | НРЭО | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | повышенный | с множественным выбором ответа | 2 мин. | 2 |
| 11 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 12 | Россия – наша Родина | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с кратким ответом | 3 мин. | 1 |
| 13 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|--------------------------------|--------|---|
| | | жизни личности, семьи, общества | | | | |
| 14 | Искусство в религиозной культуре | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин. | 1 |
| 15 | Россия – наша Родина | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 16 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с выбором ответа | 1 мин. | 1 |
| 17 | Культура и религия | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | базовый | краткий ответ | 1 мин. | 1 |
| 18 | НРЭО | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | базовый | краткий ответ | 1 мин. | 1 |
| 19 | Россия – наша Родина | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | базовый | краткий ответ | 3 мин. | 1 |
| 20 | Культура и религия | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | базовый | с множественным выбором ответа | 1 мин. | 1 |

**Инструкция по проверке и оценке работ
Иполугодие 1 вариант**

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|-----------|---|---|--|
| 1 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | иудаизм, христианство, ислам, буддизм | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 2 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | Традиции, нормы поведения, религиозное искусство, обычаи | Выбраны все 4 ответа – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 3 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | Культура | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 4 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | Вера во многих богов Жертвоприношения Создание идолов | Названы все три элемента – 2 балла. Не указан один из элементов – 1 балл. Все остальные случаи -0 баллов |
| 5 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | Коран - Ислам Тора -Иудаизм | Правильно поставлены две стрелки – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 6 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | А) в большой семье один за всех и все за одного и никакая беда не страшна | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 7 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | В) в Калмыкии, Бурятии, Туве (Тыве) | Правильный ответ В) – 2 балл. Выбран ответ А) 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 8 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | Свары между близкими недопустимы, ибо в ссоре — источник гибели для всех | Назван запрет на ссоры и объяснено, почему нельзя ссориться - 2.балла. Ответ частичный-1 балл. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | ссорающихся. | Все другие случаи 0 баллов |
| 9 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | Правильные ответы: Иван Задорин, Дмитрий Гилев, Далман Исетский | Правильно указаны три имени – 2 балла. Правильно указаны два имени – 1 балла |
| 10 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | А) в детстве их слушаться, в молодости с ними советоваться, в зрелом возрасте о них заботиться | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 11 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | В 988 году Князя Владимира Владимир – Ясно Солнышко | Указаны 3 верных названия (из списка) – 2 балла. Указаны 2 верных названия – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 12 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | В) род и семья | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 13 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | А) злые поступки принося страдания другим людям | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 14 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | Икона, фреска – христианство(православие) Арабески... - Ислам Корона Торы... - Иудаизм | Приведены 3 правильных варианта – 1 балла. Остальные варианты – 0 баллов |
| 15 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | Россия Российская Федерация | Указаны оба или 1 из ответов – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 16 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | г) От рождения Христова | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 17 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Возможны варианты текста с сохранением смысла. | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 18 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | Обычай встречать гостей хлебом с солью. Традиция - гостеприимство | Полный развернутый ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов. |
| 19 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | А) традиции Б) патриотизм | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 20 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | Духовная культура – это традиции и обычаи, милосердие, правила поведения | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|--|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 95% | 24 - 23 | 5 | <i>Повышенный</i> |
| 85 - 94 % | 22 - 19 | 4 | |
| 45 – 84% | 18 - 11 | 3 | <i>Базовый</i> |
| Менее 45 % | Менее 11 | 2 | <i>Недостаточный</i> |
| | | 1 | |

**Инструкция по проверке и оценке работ
I полугодие 2 вариант**

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|------------------|---|--|---|
| 1 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | 4) иудаизм, христианство, ислам | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 2 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | религиозную культуру | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 3 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | Культура – это материальные и духовные ценности, которые на протяжении своей истории создает человечество. | Смысл определения не искажен – 1 балла |
| 4 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | Различные верования людей; участие в религиозных ритуалах и поведение в повседневной жизни | Названы все три элемента – 1 балла все остальные случаи -0 баллов |
| 5 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | Библия Христианство Коран Ислам | Правильно поставлены две стрелки – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 6 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | В) на труде | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 7 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободесовести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых вроссийском | В) родители не обязаны знать, где бывают дети в свое свободное от занятий время | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | обществе нравственных норм и ценностях; | | |
| 8 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных норм и ценностях; | Б) в Татарстане, Башкортостане, Чечне | Правильный ответ Б) – 2 балл. Выбран ответ Г) 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 9 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | Человек может совершить ошибку, но раскаяние и любовь всегда помогут исправить её. Главное – осознать, покаяться (признаться) в поступках и никогда их не повторять. Но нужно уметь и прощать, как простил отец своего сына. | Названы и сын, который раскаялся и отец, который простил -маж балл 2. Указан один из вариантов -1 балл. Все другие случаи 0 баллов |
| 10 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | Правильные ответы: Иван Задорин, Дмитрий Гилев, Далман Исетский | Правильно указаны три имени – 2 балла. Правильно указаны два имени – 1 балла |
| 11 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | В) пороком | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 12 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | В древней Индии Индия/Непал/Тибет/Китай Калмыкия/Тува/Бурятия | Указаны 5 -6 верных названий (из списка) –2 балла. Указаны 3-4 верных названия – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 13 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | А) взрослением | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 14 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | Икона и фреска – христианство Арабески... - Ислам Мандалы... - Буддизм | Приведены 3 правильных варианта – 1 балла. Остальные варианты – 0 баллов |
| 15 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | Россия Российская Федерация | Указаны оба или 1 из ответов – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 16 | понимать значение нравственных норм и | г) От рождения Христова | Правильный ответ – 1 балл. Остальные |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | | варианты – 0 баллов |
| 17 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | «Золотое правило этики» Возможны варианты христианства, морали | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 18 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | Пасха | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 19 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | А) патриот, Б) традиция | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 20 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества | Материальная культура – это автомобиль, здание церкви, компьютер | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|--|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 95% | 24 - 23 | 5 | Повышенный |
| 85 - 94 % | 22 - 19 | 4 | |
| 45 – 84% | 18 - 11 | 3 | Базовый |
| Менее 45 % | Менее 11 | 2 | Недостаточный |
| | | 1 | |

Стандартизированная контрольная работа за I полугодие

1 вариант

Образовательное учреждение _____ класс _____

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. Обрати внимание: правильный ответ может быть один, а может быть несколько. В некоторых заданиях нужно будет записать краткий или развернутый ответ. Внимательно читай задания!

Выполняй задания по порядку, но, если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, сделай это аккуратно и понятно для проверяющих.

Желаем успеха!

1. Перечисли четыре традиционные религии России.

- 1) _____ 3) _____
2) _____ 4) _____

2. Выбери и отмет ☒ все верные ответы.

Религиозную культуру любой религии составляют:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> национальный язык | <input type="checkbox"/> религиозное искусство |
| <input type="checkbox"/> традиции | <input type="checkbox"/> народные промыслы |
| <input type="checkbox"/> нормы поведения | <input type="checkbox"/> государственные законы |
| <input type="checkbox"/> праздники | <input type="checkbox"/> обычаи |

3. Напиши. Как называют материальные и духовные ценности, созданные человечеством?

4. Напиши, что является особенностью язычества.

5. Соедини стрелками

| | |
|----------|--------------|
| Типитака | Ислам |
| Коран | Иудаизм |
| Тора | Христианство |

6. Почему о большой семье можно было сказать, что это настоящая крепость и твердыня? Выбери правильный ответ.

- а) в большой семье один за всех и все за одного и никакая беда не страшна
- б) в большой семье много мужчин-защитников
- в) большой семьёй можно построить дом, похожий на крепость

7. В каких регионах России буддизм исповедует большая часть населения? Выбери правильный ответ.

- а) в Бурятии, Башкортостане, Калмыкии
- б) в Татарстане, Якутии, Удмуртии
- в) в Калмыкии, Бурятии, Туве (Тыве)
- г) в Мордовии, Коми, Марий Эл

8. Прочитай отрывок из притчи и выполни задание.

На стаю перепелов охотился птицелов. Он поджидал, пока все перепела соберутся, и накидывал на них сеть.

Однажды вожак стаи придумал средство, как избавиться от напасти: перепелы разом просунули головы в ячейки сети, отлетели подальше на терновый куст, вылезли из своих ячеек и разлетелись. Удача сопутствовала птицам, пока однажды два перепела не поссорились из-за того, что один нечаянно задел на лету другого. Тот разъярился и закричал: «Как ты посмел задеть мою голову?!» Оба они принялись ссориться, и когда птицелов накинул на птиц свою сеть, стая не смогла из-за них дружно взлететь.

Напиши в чём основная мысль притчи?

9. Кто сыграл важную роль в становлении православной культуры на Южном Урале? Отметь правильный ответ.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Иван Задорин | <input type="checkbox"/> Далматинский |
| <input type="checkbox"/> Акинфий Демидов | <input type="checkbox"/> Алексей Тевкелев |
| <input type="checkbox"/> Дмитрий Гилёв | <input type="checkbox"/> Николай Гарин – Михайловский |

10. Есть такая мудрая заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Как ты понимаешь выражение «почитай родителей»? Выбери правильный ответ.

- а) в детстве их слушаться, в молодости с ними советоваться, в зрелом возрасте о них заботиться
- б) слушаться их, пока не станешь взрослым
- в) помогать им по дому, пока учишься в школе, и деньгами, когда станешь взрослым

11. Дополни:

Крещение Руси, которое произошло _____ году, связано с именем _____, которого историки называли Великим, церковь - святым равноапостольным, народ же прозвал его Владимиром _____.

12. Выбери правильный ответ. Первые объединения людей – это...

- а) государство б) племя в) род и семья г) союз племен

13. Выбери правильный ответ. Каждый человек должен препятствовать злу, так как...

- А) злые поступки приносят страдания другим людям
- Б) за злые поступки следует наказание
- В) злой поступок не приносит выгоды

14. Установите соответствия. Соедини стрелками.

Икона, фреска

Ислам

Арабеска, каллиграфия

Христианство

Корона Торы, семисвечник

Иудаизм

15. Укажите ☒ официальное название нашего государства.

☐

Россия

☐

Русь

☐

Российская Федерация

☐

Родина

16. От какого события началось новое летоисчисление? Обведи правильные ответы.

- А) От прихода к власти нового императора
- В) От прихода к власти нового фараона
- С) От прихода к власти нового царя
- Д) От рождения Христа

17. Вспомни и запиши «золотое правило» этики.

18. Какой обычай нашёл своё отражение в этой русской традиции?



19. Запиши понятие:

- А) _____ - то, что передается от одного поколения к другому через предания, литературу, бытовой уклад.
Б) _____ - любовь к Отечеству, гордость достижениями своего народа, желание сохранить и защищать интересы своей Родины.

20. Соотнеси и соедини стрелками.

Духовная культура

Традиции, обычаи
Автомобиль
Милосердие
Здание церкви
Правила поведения

Стандартизированная контрольная работа за I полугодие

2 вариант

Образовательное учреждение _____ класс _____

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. Обрати внимание: правильный ответ может быть один, а может быть несколько. В некоторых заданиях нужно будет записать краткий или развёрнутый ответ. Внимательно читай задания!

Выполняй задания по порядку, но, если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, сделай это аккуратно и понятно для проверяющих.

Желаем успеха!

6. Выбери правильный ответ. Какие религии относятся к мировым?

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) христианство и буддизм | 2) буддизм и иудаизм |
| 3) ислам и буддизм | 4) иудаизм, христианство, ислам |

7. Выбери и отметь ☒ верный ответ.

Что составляют традиции, нормы поведения, религиозное искусство, обычаи

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> национальную культуру | <input type="checkbox"/> государственную культуру |
| <input type="checkbox"/> религиозную культуру | <input type="checkbox"/> светскую культуру |

8. Напиши, что такое культура?

9. Дай определение: «Религия –это _____»

10. Соедини стрелками

| | |
|--------|--------------|
| Библия | Ислам |
| Коран | Буддизм |
| Тора | Христианство |

11. На чём держалось на Руси благосостояние большой семьи? Выбери правильный ответ.

- А) на любви
- Б) на мужестве
- В) на труде

12. Какое утверждение НЕ является семейным правилом? Подчеркни.

- а) каждый член семьи имеет свои обязанности
- б) старшие дети оказывают помощь младшим, в отсутствие родителей присматривают за ними
- в) родители не обязаны знать, где бывают дети в своё свободное от занятий время

13. Выбери правильный ответ. В каких регионах России ислам исповедует большая часть населения?

- а) в Чувашии, Башкортостане, Калмыкии
- б) в Татарстане, Башкортостане, Чечне
- в) в Калмыкии, Бурятии, Туве(Тыве)
- г) в Мордовии, Татарстане, Башкортостане

14. Прочитай отрывок из притчи и выполни задание.

Один из сыновей в семье был ещё очень молод и не готов к самостоятельной жизни. Но он потребовал у отца часть имущества и ушёл с этим богатством жить в далёкую страну.

Там он быстро всё растратил на бесцельные удовольствия и начал страдать от бедности. Страдания помогли ему вспомнить об отце, о своей семье, раскаяться и принять решение о возвращении домой.

Юноша очень переживал, думая, как примет его отец. Он так настрадался, что был готов вернуться в семью хотя бы как простой работник. Он ещё только подходил к дому, а отец увидел его и побежал навстречу.

Когда они обнялись сын сказал: «Отец! Я согрешил против Бога и перед тобой и уже недостойн называться твоим сыном...» Отец прервал его речь, одел в лучшие одежды и собрал пир: «Станем есть и веселиться, ибо сын мой был мёртв и ожил, пропадал и нашёлся».

Напиши в чём основная мысль притчи?

15. Кто сыграл важную роль в становлении православной культуры на Южном Урале? Отметь правильный ответ.

- ☐ Иван Задорин ☒ **Дмитрий Исетский**
☐ Акинфий Демидов ☐ Иван Неплюев
☐ Дмитрий Гилёв ☐ Василий Татищев

16. Такие качества как лень, жадность, зависть в человеке называются...

- а) изюминкой б) особенностью в) пороком г) чертой характера

17. Дополни.

Буддизм – религия, появившаяся раньше других мировых религий. Зародилась она в _____ в 5-6 в.в. до нашей эры на основе учения Будды как воплощение наивысшего духовного развития.

Распространена на территории ____, _____, в Монголии, Корее и Японии. На территории России как основная религия представлена в _____, Туве и Калмыкии.

18. Выбери правильный ответ. Свобода человека неразрывно связана с...

- а) взрослением б) выгодой
в) зависимостью г) ответственностью

14. Установите соответствия. Соедини стрелками.

Икона, фреска

Христианство

Арабески и каллиграфия

Буддизм

Мандала, статуя «учителя»

Ислам

15. Укажите ☒ официальное название нашего государства.

☐ Россия

☐ Русь

☐ Российская Федерация

☐ Родина

16. От какого события началось новое летоисчисление? Обведи правильный ответ.

а) От прихода к власти нового императора

б) От прихода к власти нового фараона

в) От прихода к власти нового царя

г) От рождения Христова

17. Вспомни и запиши, как называется это правило: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». _____

18. К какому празднику готовится этот мальчик?



19. Запиши понятие

А) _____ - человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Б) _____ - то, что передается от одного поколения к другому через предания, литературу, бытовое уклад.

20. Соотнеси и соедини стрелками.

Материальная культура

Традиции, обычаи
Автомобиль
Милосердие
Здание церкви
Компьютер

План стандартизированной контрольной работы

Полугодие 1 вариант

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|------------------|--|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |
| 2 | Любовь и уважение к Отечеству | развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин | 1 |
| 3 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 4 | Праздники и календари | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------|-----------------------|-------|---|
| | | истории и современности | | | | |
| 5 | Религия и мораль | ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | повышенный | с развёрнутым ответом | 7 мин | 2 |
| 6 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 7 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |
| 8 | НРЭО | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |
| 9 | Россия – наша Родина | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|-----------------------|-------|---|
| | | гражданина в Российской Федерации; | | | | |
| 10 | НРЭО история в Челябинской области | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | повышенный | краткий ответ | 3 мин | 1 |
| 11 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | повышенный | краткий ответ | 2 мин | 2 |
| 12 | Религия и мораль | ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | повышенный | с развёрнутым ответом | 3 мин | 2 |
| 13 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 14 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с развёрнутым ответом | 3 мин | 1 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------|--|-------|---|
| 15 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |
| 16 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 17 | НРЭО | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | повышенный | 17.1 – краткий ответ 17.2 - краткий ответ | 3 мин | 2 |
| 18 | Обычаи и обряды | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |

План стандартизированной контрольной работы

Полугодие 2 вариант

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения | Максимальный балл |
|------------------|--|---|--------------------------|--------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | Россия – наша Родина | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |
| 2 | Любовь и уважение к Отечеству | развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин | 1 |
| 3 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 4 | Праздники и календари | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, | базовый | с множественным выбором ответа | 2 мин | 1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|------------|-----------------------|-------|---|
| | | истории и современности | | | | |
| 5 | Религия и мораль | ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | повышенный | с развёрнутым ответом | 7 мин | 2 |
| 6 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 7 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | повышенный | с развёрнутым ответом | 2 мин | 2 |
| 8 | НРЭО | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 9 | Россия – наша Родина | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------|--|-------|---|
| | | гражданина в Российской Федерации; | | | | |
| 10 | НРЭО история в Челябинской области | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | повышенный | краткий ответ | 3 мин | 2 |
| 11 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | повышенный | краткий ответ | 2 мин | 2 |
| 12 | Религия и мораль | ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | базовый | 12.1 с выбором ответа, 12.2 с кратким ответом | 3 мин | 2 |
| 13 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 14 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с развёрнутым ответом | 2 мин | 1 |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|---|------------|-------------------|-------|---|
| 15 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с выбором ответа | 1 мин | 1 |
| 16 | Культура и религия | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |
| 17 | НРЭО | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | повышенный | с кратким ответом | 1 мин | 2 |
| 18 | Обычаи и обряды | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | базовый | с кратким ответом | 1 мин | 1 |

Инструкция по проверке и оценке работ
Полугодие 1 вариант

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|------------------|---|---|---|
| 1 | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | 988 году | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 2 | развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; | Родина любимая, что мать родимая. Родина–мать,умейзанеёпостоять. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. | Составлены все 3 пословицы – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 3 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | <u>в) паломничество</u> | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 4 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | Песах - Иудаизм Рождество - Христианство Курбан-байрам - Ислам | Указаны все 3 пары – 1 балл. Все остальные случаи -0 баллов |
| 5 | ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | 1 Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помои вылил, ведро вычистил до блеска, собирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. 2 Кто чем богат, тот тем и делится! | Подчёркнуты 2 фрагмента или первый фрагмент– 2 балла. Подчёркнуто последнее предложение – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 6 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | а) непричинение вреда не только людям, но и животным | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 7 | развивать первоначальные представления о традиционных | десять | Правильный ответ – 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | | балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 8 | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | О. Веры, озеро Тургояк | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 9 | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | б) «Повесть временных лет» | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 10 | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | XII – XIV век | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 11 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | Христианские таинства Иудейские праздники | Даны оба обобщающих понятия – 2балла. Дано только 1 обобщающее понятие – 1балл. Все остальные случаи – 0баллов. |
| 12 | ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести | 12.1 Добро – не доблесть! Не жалуйся! Добро совершать не бойся. Помог человеку – и радуйся, Награды не нужно большей. 12. 2 Добро должно быть бескорыстным | Оба верных ответа -2 балла. Один из верных ответов – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | а) молитва | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 14 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | Пасха, куличи, крашенные яйца, мясные блюда, булочки и печенье в виде птичек. | Перечислено 3 и более блюд -2 балла. Названы только 2 блюда – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 15 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | закят | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 16 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | Десять заповедей | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 17 | развивать первоначальные представления о становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; | Нет, это народный праздник татар и башкир. Празднуют его в июле, после проведения всех посадочных работ. | Правильный ответ – 2 балл. 1 верный ответ – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов |
| 18 | развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности | Пасха | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| <i>% выполнения от максимального балла</i> | <i>Количество баллов</i> | <i>Цифровая отметка</i> | <i>Уровневая шкала</i> |
|---|---------------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| 95% | 23 - 21 | 5 | <i>Повышенный</i> |
| 85 - 94 % | 20 - 18 | 4 | |
| 45 – 84% | 10 - 17 | 3 | <i>Базовый</i> |
| Менее 45 % | Менее 10 | 2 | <i>Недостаточный</i> |
| | | 1 | |

Инструкция по проверке и оценке работ
II полугодие 2 вариант

| № задания | Планируемый результат | Правильный ответ | Критерии оценивания / Максимальный балл |
|------------------|---|---|--|
| 1 | ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; | Православие (христианство) | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 2 | развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; | Родина – мать, умей за неё постоять. Если дружба велика, будет родина крепка. Чужбина – не родная мать, хлеба не даст. | Составлены все 3 пословицы – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 3 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | а) поклонение святыням | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 4 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | Пасха - Христианство Ураза-байрам - Ислам Весак - Буддизм | Указаны все 3 пары – 1 балл. Все остальные случаи - 0 баллов |
| 5 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | Последнее о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку. А он, познав, что такое боль, так не | Подчёркнуты 2 абзаца или – 2 балла. Подчёркнут последний абзац – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | др.); | хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно... | |
| 6 | осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; | Г) помог человеку – забудь об этом | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 7 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | Моисей избран. Именно ему были даны 10 заповедей. Он вывел еврейский народ из Египта. | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 8 | понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; | Б) Мавзолей Кесене | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 9 | ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России | б) от Византии | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 10 | ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России | XII-XIV век | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 11 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | Христианские таинства Буддийские ритуалы | Даны оба обобщающих понятия – 2 балла. Дано только 1 обобщающее понятие – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов. |
| 12 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и | 12.1 Люди, я прошу вас, ради Бога, Не стесняйтесь доброты своей. | Оба верных ответа -2 балла. Один из верных ответов – 1 балл. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | На земле друзей не так уж много, Опасайтесь потерять друзей. 12. 2 Старый друг лучше новых двух | Остальные варианты – 0 баллов |
| 13 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | а) обряд | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 14 | раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); | Пасха | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 15 | понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; | а) необходимость сострадания всем живым существам | Правильный ответ – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 16 | поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | Мальчик плачет потому, что ему стыдно. Он сам себя наказал | Дан ответ на оба вопроса – 2 балла. Дан ответ на 1 вопрос – 1 балл. Остальные варианты – 0 баллов |
| 17 | ; поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; | Нет, это народный праздник татар и башкир. Празднуют его в июле, после проведения всех посадочных работ. | Правильный ответ – 2 балл. 1 верный ответ – 1 балл. В остальных случаях – 0 баллов |
| 18 | раскрывать содержание основных составляющих | Крещение | Правильный ответ – 1 |

| | | | |
|--|---|--|-------------------------------------|
| | православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды) | | балл. Остальные варианты – 0 баллов |
|--|---|--|-------------------------------------|

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|--|--------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 95% | 23 - 21 | 5 | <i>Повышенный</i> |
| 85 - 94 % | 20 - 18 | 4 | |
| 45 – 84% | 10 - 17 | 3 | <i>Базовый</i> |
| Менее 45 % | Менее 10 | 2 | <i>Недостаточный</i> |
| | | 1 | |

Стандартизированная контрольная работа за II полугодие

1 вариант

Образовательное учреждение _____ класс _____

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. Обрати внимание: правильный ответ может быть один, а может быть несколько. В некоторых заданиях нужно будет записать краткий или развёрнутый ответ. Внимательно читай задания!

Выполняй задания по порядку, но, если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, сделай это аккуратно и понятно для проверяющих.

Желаем успеха!

1. Закончи предложение. Принятие христианства Русью состоялось в _____.

2. Соедини стрелочками части пословиц.

Родина любимая
Родина-мать
Для Родины своей

умей за неё постоять
ни сил, ни жизни не жалей
что мать родимая

3. Подчеркни правильный ответ. Как называется путешествие с целью поклонения какому-то предмету или месту, являющегося особенным для верующих любой религии.

а) круиз

б) экскурсия

в) паломничество

4. Соедини стрелочками названия праздников и соответствующих религий.

| | |
|---------------|--------------|
| Песах | Ислам |
| Рождество | Иудаизм |
| Курбан-байрам | Христианство |

5. Прочитай притчу.

Ведро с яблоками

Купил человек себе новый дом — большой, красивый — и сад с фруктовыми деревьями возле дома. А рядом в стареньком домике жил завистливый сосед, который постоянно пытался испортить ему настроение: то мусор под ворота подбросит, то ещё какую гадость натворит. Однажды проснулся человек в хорошем настроении, вышел на крыльцо, а там — ведро с помоями. Человек взял ведро, помой вылил, ведро вычистил до блеска, насобирал в него самых больших, спелых и вкусных яблок и пошёл к соседу. Сосед, услышав стук в дверь, злорадно подумал: «Наконец-то я достал его!». Открывает дверь в надежде на скандал, а человек протянул ему ведро с яблоками и сказал: — Кто чем богат, тот тем и делится!

Как ты думаешь, о чем эта притча. Подчеркни в тексте слова, которые являются главными в этой притче.

6. Подчеркни правильный ответ. Основное нравственное правило в буддийской религии?

- а) непричинение вреда не только людям, но и животным
- б) непричинение вреда людям
- в) непричинение вреда животным

7. Напиши, сколько заповедей дал Бог пророку Моисею на горе Синай? _____

8. На каком острове и какого озера Челябинской области расположен комплекс археологических памятников (мегалитов - дольменов, менгиров и камерной гробницы)?

9. Обведи букву правильного ответа. В какой древней летописи есть рассказ о выборе новой веры?

- а) «Древние летописи»
- б) «Повесть временных лет»
- в) «О прошлом и великом»

10. Памятниками раннемусульманской культуры на Южном Урале являются монументальные мавзолеи из камня и кирпича над могилами знатных людей. Например, мавзолей Хусейн бека близ станции Чишма. Напиши, какими веками датируется постройка этих памятников?_____

11. Внимательно прочитай слова. Обобщи и дай название каждой группе.

Брак, крещение, покаяние, елеосвящение_____.

Шабат, Рош-ашана, Песах_____.

12. Подчеркни строчки, которые ты считаешь главными в этом стихотворении.

Мой добрый товарищ, пожалуйста,
Добро совершать не бойся,
Но только прошу, не жалуйся,
Пожалуйста, мне больше.
Не ожидай благодарности
За сделанное тобою,
За те нежданные радости,
Подаренные добротою.
Добро – не доблесть! Не жалуйся!
Добро совершать не бойся.
Помог человеку – и радуйся,
Награды не нужно большей.

Напиши, какое правило нравственности иллюстрирует это стихотворение_____.

13. Выбери правильный ответ. Какой обряд во всех религиях является главным ежедневным?

- а) молитва
- б) жертвоприношение
- в) посещение церкви

14. Напиши, какие традиционные блюда готовят на Пасху.

15. Закончи предложение.

В Коране Аллах _____ предписал выплачивать обязательный налог, который идёт на благотворительность. Этот налог называется _____.

16. Как называются самые известные предписания в Ветхом завете о том, как должен жить и вести себя человек? Выбери правильный ответ.

- а) Библия
- б) Десять заповедей
- в) Тонах

17. На территории Челябинской области широко отмечают праздник Сабантуй. Это слово состоит из двух частей: **сабан означает "яровые", или в другом значении, - "плуг", а **туй** - "свадьба", "торжество". Этот праздник связан с земледелием и уходит корнями в глубокую древность.**

Как ты думаешь, это религиозный праздник? _____

Когда его отмечают? _____

18. К какому празднику готовится девочка?



Стандартизированная контрольная работа за II полугодие

2 вариант

Образовательное учреждение _____ класс _____

Фамилия, имя _____

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных. Обрати внимание: правильный ответ может быть один, а может быть несколько. В некоторых заданиях нужно будет записать краткий или развёрнутый ответ. Внимательно читай задания!

Выполняй задания по порядку, но, если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, сделай это аккуратно и понятно для проверяющих.

Желаем успеха!

1. Напиши, какую религию выбрал князь Владимир в качестве государственной _____.

2. Соедини стрелочками части пословиц.

| | |
|-------------------------|----------------------|
| Если дружба велика, | умей за неё постоять |
| Родина-мать | хлеба не даст. |
| Чужбина – неродная мать | будет родина крепка |

3. С какой целью отправляются в паломничество верующие любой религиозной культуры? Подчеркни правильный ответ

а) поклонение святыням б) познавательная экскурсия в) отдых

4. Соедини стрелочками названия праздников и соответствующих религий

Пасха

Ураза-байрам

Весак

Ислам

Буддизм

Христианство

5. Прочитай притчу.

Незабудка

Рос в поле цветок и радовался: солнцу, свету, теплу, воздуху, дождю, жизни... А еще тому, что Бог создал его не крапивой или чертополохом, а таким, чтобы радовать человека.

Рос он, рос... И вдруг шел мимо мальчик и сорвал его. Просто так, не зная даже зачем. Скомкал и выбросил на дорогу. Больно стало цветку, горько. Мальчик ведь даже не знал, что ученые доказали, что растения, как и люди, могут чувствовать боль.

Но больше всего цветку было обидно, что его просто так, без всякой пользы и смысла сорвали и лишили солнечного света, дневного тепла и ночной прохлады, дождей, воздуха, жизни...

Последнее о чем он подумал – что все-таки хорошо, что Господь не создал его крапивой. Ведь тогда мальчик непременно обжег бы себе руку.

А он, познав, что такое боль, так не хотел, чтобы еще хоть кому-нибудь на земле было больно...

Как ты думаешь, о чем эта притча. Подчеркни в тексте слова, которые являются главными в этой притче.

6. Как себя должен вести мусульманин, совершая пожертвования? Исключилишнее.

а) не следует выставять своё добро напоказ; б)

не ждать даже благодарности;

в) говорить о своих добрых делах повсюду;

г) помог человеку – забудь об этом

7. Почему Моисей стал пророком еврейского народа. Запиши ответ.

8. Какой уникальный памятник мусульманского искусства XIV- XVвв. на Южном Урале легенда связывает с именем полководца Тамерлана? Выбери правильный ответ.

- А) Аллакская писаница
- Б) Мавзолей Кесене
- В) Мегалиты о. Веры
- Г) Синеглазовский курган

9. Обведи букву правильного ответа. От какой страны была принята православная вера на Руси?

- а) от Польши
- б) от Византии
- в) от Булгарии

10. Памятниками раннемусульманской культуры на Южном Урале являются монументальные мавзолеи из камня и кирпича над могилами знатных людей. Например, мавзолей Хусейн бека близ станции Чишма. Напиши, каким веком датируется постройка этих памятников? _____

11. Внимательно прочитай слова. Обобщи и дай название каждой группе.

Исповедь, крещение, покаяние, миропомазание _____.

Ритуал подношения, обряд простирания _____.

12. Подчеркни строчки, которые ты считаешь главными в этом стихотворении.

Если верный конь, поранив ногу,

Спотыкнулся, а потом опять,

Не вини его – вини дорогу

И коня не торопись менять,

Люди, я прошу вас, ради Бога,

Не стесняйтесь доброты своей.

На земле друзей не так уж много,

Опасайтесь потерять друзей.

Напиши, какое правило составляет основу дружбы. _____

13. Выбери правильный ответ. В любой религиозной культуре ежедневная молитва это...

- а) обряд
- б) традиция
- в) привычка

14. Напиши, для какого христианского праздника являются традиционными; кулич, крашеные яйца, пасха, булочки в виде птичек. _____

15. Выбери верный ответ. На что делается особый упор в буддизме?

- а) необходимость сострадания всем живым существам
- б) любовь и примирение
- в) на молитву

16. Прочитай текст. Напиши, какое чувство заставило мальчика плакать и ответь на вопрос соседки.

Я обидел товарища. Я толкнул прохожего. Я ударил собаку. Я нагрубил сестре. Все ушли от меня. Я остался один и горько заплакал.
- Кто наказал его? – спросила соседка.

17. На территории Челябинской области широко отмечают праздник Сабантуй. Это слово состоит из двух частей: **сабан означает "яровые", или в другом значении, - "плуг", а **туй** - "свадьба", "торжество". Этот праздник связан с земледелием и уходит корнями в глубокую древность.**

Как ты думаешь, это религиозный праздник? _____

Когда его отмечают? _____

18. К какому празднику готовится священник? Запиши ответ.


