

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Цент образования села Конергино»**

Рассмотрено руководитель МО _____ Мамышева Б.Н. Протокол №1 01.08.2019 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____ Малькова С.В. 01.08.2019 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Чагдуров Б.В. Приказ № 01-09-159 от 02.08.2019 г.
---	---	--

**Фонд оценочных средств по учебному предмету
«Химия»
8-9 классы
основное общее образование**

**Составитель: Бедесова А.В.,
учитель химии**

2019г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету «ХИМИЯ»
8 – 9 классы

№ п / п	Контролируемые разделы (темы) предмета*	Наименование оценочного средства
8 класс		
1	.Атомы химических элементов	Контрольные работы №1 тема: «Атомы химических элементов». О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа
2	Простые вещества	Контрольная работа №2 тема: «Простые вещества». О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа Гаврусенко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии.
3	Соединения химических элементов.	Контрольная работа №3 тема: «Соединения химических элементов». О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа
4	Изменения, происходящие с веществами	Контрольная работа №4 тема: «Изменения, происходящие с веществами». О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа Гаврусенко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии.
5	Практикум № 1 «Простейшие операции с веществом»	Практическая работа №1 тема: «Приёмы обращения с лабораторным оборудованием». Правила техники безопасности при работе в химической лаборатории О.С. Габриелян, А.В. Купцова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ» к учебнику О.С. Габриелян.
6		Практическая работа №2 тема: «Наблюдения за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание». О.С. Габриелян, А.В. Купцова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических

		работ» к учебнику О.С. Gabrielyan.
7		Практическая работа №3 тема: «Анализ почвы и воды» О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ» к учебнику О.С. Gabrielyan.
8		Практическая работа №4 тема: «Признаки химических реакций». О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ» к учебнику О.С. Gabrielyan.
9		Практическая работа №5 тема: «Приготовление раствора сахара и расчёт его массовой доли в растворе». О.С. Gabrielyan, А.В. Купцова «Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ» к учебнику О.С. Gabrielyan.
10	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	Контрольная работа №5 тема: «Растворение. Растворы. Свойства электролитов» О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа Гаврусенко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии.
11	Контрольная работа за первое полугодие.	О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа Гаврусенко Н.П. Проверочные работы по неорганической химии.
12	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	Контрольно-измерительные материалы химия 8 класс а) аттестация по всем темам б) О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 8 класс М. Дрофа
	Всего 12 оценочных средств	
	Химия 9 класс	
1	Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение основных вопросов курса 8 класса. Введение в курс 9 класса». О.С. Gabrielyan, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 9 класс М. Дрофа

2	Металлы	Контрольная работа №2 тема: «Металлы» О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 9 класс М. Дрофа .А. С. Корощенко ОГЭ 2017 Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. https://chem-oge.sdangia.ru/
3	Практикум №1 Свойство металлов и их соединений	Практическая работа №1 тема: «Осуществление цепочки химических превращений». О.С. Габриелян 9 класс «Химия» стр. 125
4		Практическая работа №2 тема: «Получение и свойства соединений металлов». О.С. Габриелян 9 класс «Химия» стр. 125-126
5		Практическая работа №3 тема: «Экспериментальные задачи по распознаванию и получению соединений металлов» О.С. Габриелян 9 класс «Химия» стр. 127-128
6	Неметаллы	Контрольная работа №3 тема: «Неметаллы». О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин 1.Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 9 класс М. Дрофа 2. https://chem-oge.sdangia.ru/
7	Практикум № 2 «Свойства неметаллов и их соединений».	Практическая работа №4 тема: «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа кислорода»». О.С. Габриелян 9 класс «Химия» стр. 259-260
8		Практическая работа №5 тема: «Экспериментальные задачи по теме «Подгруппа азота и углерода»». О.С. Габриелян 9 класс «Химия» стр. 260-262
9		Практическая работа №6 тема: «Получение, соби́рание и распознавание газов». О.С. Габриелян 9 класс «Химия» стр. 262-265
10	Органические соединения.	Контрольная работа №4 тема: «Органические соединения». О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 9 класс М. Дрофа

1 1	Контрольная работа за первое полугодие.	1.О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 9 класс М. Дрофа 2.А. С. Корощенко ГИА 2017 Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. 3.Тесты в соответствии со сборником https://chem-oge.sdangia.ru/test?theme=22
1 2	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1.О.С. Габриелян, П.Н. Берёзкин Контрольные и проверочные работы к учебнику «Химия» 9 класс М. Дрофа 2.А. С. Корощенко ГИА 2017 Химия. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания. 3.Тесты в соответствии со сборником https://chem-oge.sdangia.ru/test?theme=22 А.С. Корощенко, А.В. Купцова ОГЭ -2016: химия : 10тренировочных вариантовэкзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену в 9 классе.
	Всего 12 оценочных средств	

Нормы оценки предметных результатов по учебному предмету «ХИМИЯ»

Контроль результатов обучения является одной из важнейших компонентов процесса обучения химии. В процессе обучения должны быть установлены четкие взаимосвязи между понятиями, формируемыми у учащихся. Именно таким образом у них создается определенная система знаний. Каждая новая тема рассматривается лишь после того, как учитель проведет контроль оценивания уровня усвоения полученных знаний для восприятия нового материала. Выполнение каких-либо упражнений по новой теме способствует более полному, осознанному усвоению материала, создает условия для формирования у учащихся системы химических понятий, логически связанных друг с другом. Контроль знаний учащихся должен проводиться учителем систематически.

Классификации видов контроля результатов обучения химии

1. По месту в учебном процессе

Вводный контроль	Актуализация опорных или остаточных знаний по теме	Предварительный контроль осуществляют для диагностики исходного уровня знаний и умений школьников, поэтому применяется в начале учебного года, перед изучением нового раздела или темы
Текущий контроль	Контроль усвоения учебного материала в ходе познавательного процесса	Проводится учителем на протяжении всего учебного занятия с целью отслеживания качества усвоения химических знаний и умений, рассмотренных на уроке
Тематический контроль	Итоговая проверка по теме учебного материала	Проводится после изучения какого-либо крупного раздела курса, как правило, в конце четверти, полугодия, триместра, учебного
Итоговый контроль	Вид контроля усвоения учебного материала за весь курс обучения	Проводится в форме итоговой контрольной работы/контрольного теста или в форме ГИА или ЕГЭ

Оценивание устного ответа

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме **краткого опроса с места** (фронтальная контролирующая беседа), так и в виде **обстоятельной проверки знаний и умений у доски**. Этот вид опроса (индивидуальный) можно проводить на этапах актуализации знаний, изучения нового материала, закрепления и совершенствования знаний и проверки усвоения нового материала. Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, сформулированы в понятных ученику терминах и требовать краткого ответа. Для экономии времени можно использовать карточки с вопросами, на которые ученики готовятся ответить у доски.

Во время ответа учащегося для достижения устойчивого внимания класса полезно предусмотреть последующее за ответом рецензирование со стороны других учащихся, исправление допущенных ошибок, дополнение.

При проведении опроса допускается задавать учащемуся наводящие вопросы для того, чтобы помочь ему сформулировать свои мысли. Могут быть и дополнительные вопросы, если они необходимы для предстоящего изучения нового материала. Во время устного ответа учащегося учитель имеет возможность задать дополнительный вопрос диагностического характера, который поможет выявить состояние знаний и умений отвечающего.

Проведение устного индивидуального контроля требует от учителя собранности и внимания, так как необходимо за 5-10 минут выявить знания учащихся в классе.

Отметка «5»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком,
- ответ самостоятельный
- возможна одна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- дан полный и правильный ответ на основании изученных теорий,
- материал изложен в определенной последовательности,
- ответ самостоятельный
 - допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя, или дан неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3»:

- дан полный ответ, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2»:

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
 - допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Фронтальная контролирующая беседа обычно достаточно кратковременна. Вопросы, как и во всякой другой беседе, требуют краткого ответа, поэтому за один такой ответ ученику ставить оценку нельзя. Нужно заранее наметить тех учеников, ответ которых во время беседы хотят оценить, и задавать им целенаправленно запланированные для беседы вопросы. Однако не следует задавать подряд вопросы одному и тому же ученику. Работать должен весь класс. Фронтальная беседа может сочетаться с устным учетом знаний, когда несколько учащихся готовятся к ответу у доски. Сложность работы заключается в том, чтобы не упускать из поля зрения класс, участвующий в беседе, и

учащихся, отвечающих у доски.

Зачет - это метод устного контроля, когда ученикам предоставляется возможность более длительно и обстоятельно ответить на вопрос. Обычно зачет назначается во внеурочное время; класс при этом разделяется на две или три группы, которые приходят на зачет по очереди в разное время. О проведении зачета учитель сообщает заранее, чтобы учащиеся могли к нему подготовиться. Для подготовки к зачету учитель составляет вопросы, а также примерные задачи, рекомендует литературу, предварительно проверив, имеется ли она в школьной библиотеке. Сроки проведения зачета должны быть известны заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы можно было регулировать нагрузку учащихся.

Классический зачет предусматривает выявление уровня знаний, умений и навыков учащихся во время беседы ученика с учителем. Он дает полное и точное представление об уровне обученности каждого ученика, однако отнимает много времени, что ведет к перегруженности как учителя, так и ученика.

Оценивание письменной работы

Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые (контрольные) работы; по времени они могут занимать весь урок или его часть.

К методам письменной проверки результатов обучения относятся письменная контрольная работа на 45 мин, проверочные работы на 10-15 мин (например, решение расчетных задач), письменные домашние задания, письменный учет знаний отдельных учащихся по карточкам, химические диктанты, задания тестового типа и т.п.

Подготовка учащихся к контрольной работе чаще всего осуществляется на обобщающих уроках. О проведении контрольной работы учащихся предупреждают заранее, чтобы они могли подготовиться.

Содержание контрольной работы охватывает весь наиболее важный материал контролируемой темы. В такой большой контрольной работе задания должны быть едиными для учащихся всех уровней развития. В контрольную работу рекомендуется включать разнообразные задания: обобщающие вопросы, качественные и расчетные химические задачи, цепочки превращений, тестовые, графические задания и т.д. Необходимо использовать наибольшее число вариантов. Тетради для контрольных работ являются документом, который может быть проверен администрацией школы и инспектором отдела образования, поэтому тетради для контрольных работ должны храниться в химическом кабинете в течение учебного года.

Контрольная работа оценивается в целом.

Отметка «5»:

-дан полный ответ на основе изученных теорий, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

-допустима некоторая неполнота ответа, может быть не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

-работа выполнена неполно (но не менее чем на треть), имеются не более одной существенной ошибки и 2-3 несущественные.

Отметка «2»:

-работа выполнена меньше чем на треть,
-имеется несколько существенных ошибок.

Возможна следующая система оценивания контрольной работы по пятибалльной системе:

при выполнении учеником

от 96 до 100% работы ставить оценку «5»;

от 76 до 95% работы - «4»;

от 50 до 75% - «3»;

от 20 до 50% - «2». При полном отсутствии правильных ответов или выполнении работы менее чем на 20% ставится оценка «1».

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценивание тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Если оценка выставляется в форме зачет/незачет, то зачет ставится при выполнении 70% заданий. Такая форма оценки используется, если тест содержит упражнения на распознавание. Если тест оценивается по пятибалльной системе, то стандартные критерии оценок таковы

86-100% - оценка «5»;

66 - 85% - оценка «4»;

51 - 65% - оценка «3»;

ниже 50% - оценка «2».

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок,

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок,
допущено не более двух несущественных ошибок

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок.
- допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Оценка экспериментальных умений (в процессе выполнения практических работ по инструкции)

Практические работы по химии выполняются в тетрадях для практических работ. При оценивании отчета по выполнению практической работы особое внимание уделяется качеству и полноте самостоятельных выводов ученика.

Количество практических работ определено в программе.

В течение учебного года тетради для практических работ хранятся в школе.

Отметка «5»:

Эксперимент выполнен полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы,

эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами,

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Допущены не более двух несущественных ошибок при оформлении работы.

Отметка «4»:

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы: эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3»:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую учащийся исправляет по требованию учителя. Допускается оформление работы без записи уравнений реакций.

Эксперимент полностью выполнен в соответствии с инструкциями и правилами техники безопасности, но работа не оформлена.

Отметка «2»:

Выполнено менее половины работы;

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

В исключительных случаях при отсутствии учащегося по уважительным причинам учитель может предоставить возможность выполнить практическую работу.

Оценка умений решать экспериментальные задачи.**Отметка «5»:**

- План решения задачи составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен полностью,
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен полностью,
- допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно,
- осуществлен подбор химических реактивов и оборудования,
- эксперимент выполнен не менее, чем наполовину, допущена существенная ошибка в объяснении и выводах,
- эксперимент выполнен полностью, отчет не составлен
- допущены нарушения техники безопасности, эксперимент выполнен полностью, сделаны несущественные ошибки в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических, реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).
- допущены нарушения техники безопасности

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка — оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

Для теста из 30 вопросов:

- 25—30 правильных ответов — оценка «5»;
- 19—24 правильных ответов — оценка «4»;
- 13—18 правильных ответов — оценка «3»;
- меньше 12 правильных ответов — оценка «2».

6 Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.