Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Конергино»

Аннотация к адаптированным рабочим программам
по предметам основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
(АООП ООО для обучающихся с ЗПР)
(8 класс)
Русский язык
2023– 2024 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 16:53:00 +12'00'

Рабочая программа по учебному предмету адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) - это нормативно-правовой документ, который является составной частью основной общеобразовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы;
- психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности;
- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

Нормативная правовая основа разработки рабочих программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287).
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».
- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП.
- Учебный план МБОУ «Центр образования с. Конергино».
- Положение о рабочей программе МБОУ «Центр образования с. Конергино».

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с ЗПР, находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

- Недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие. Быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала: они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова;
- допускают многочисленные ошибки в письменных работах;
- нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами;
- оказываются неспособными оценить результаты своих действий; их представления об окружающем мире недостаточно широки.

У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются

недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы.

При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Для достижения положительного результата в обучении детей с ЗПР используются следующие приёмы, средства и методы обучения, соответствующие особенностям развития детей и имеющие коррекционную направленность:

– Отбор содержания обучения, а также предпочтительных видов деятельности проводится с учетом оптимизации условий для реализации потенциальных возможностей детей с задержкой психического развития. В процесс обучения включаются задания на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений.

– Систематическое выявление пробелов в знаниях и их восполнение (объяснение заново учебного материала, использование дополнительных упражненийи заданий);

– Часто используются наглядные дидактические пособия и разнообразные карточки, помогающие ребенку сосредоточиться на основном материале урока иосвобождающие его от работы, не имеющей прямого отношения к изучаемой теме; применяются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, рационально определяется объем применения наглядных средств.

– Чтобы избежать быстрого утомления, типичного для обучающихся с задержкой психического развития, используется переключение учеников с одного вида деятельности на другой. В обучении детей с ЗПР избегается перегруженность, которая снижает качество восприятия материала и приводит к быстрому утомлению и эмоциональному пресыщению школьников.

Развитию познавательной активности учащихся, проявлению заинтересованности в приобретении знаний способствуют дидактические игры и игровые приемы.

При устном опросе вопросы ставятся четко, кратко, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание, даётся время на обдумывание.

Учитывается этапность формирования способов учебной деятельности: сначала детей учат ориентироваться в задании, затем выполнять учебные действия по наглядному образцу в соответствии с точными указаниями взрослого, затем – по словесной инструкции при ее последовательном изложении.

Для облегчения трудных заданий используются специальные методы и приемы:

– наглядность (картинные планы), опорные, обобщающие схемы, «программированные карточки», графические модели, карточки-помощницы, которые составляются в соответствии с характером затруднений при усвоении учебного материала;
– алгоритмы, приемы предписания с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач; дополнительные наводящие вопросы; образцы решения задач; поэтапная проверка задач, примеров, упражнений.

– словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) должны сочетаться с наглядными и практическими методами.

Для контроля и оценки используются иные КИМы, результаты труда ребенка не оцениваются в сравнении с другими учащимися.

В работе с детьми с ЗПР используется особый педагогический такт -необходимо замечать и поощрять малейшие успехи детей, развивать в них веру в собственные силы и возможности, поддерживать положительный эмоциональныйнастрой.

Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образовании и основной общеобразовательной программой основного общего образования.

В основные задачи учебного предмета входит:

– формировать у обучающихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
– обеспечить освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
– содействовать овладению культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения.

Программа реализуется с использованием завершенной линии учебников УМК по русскому языку для 5 - 9 классов под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 6 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019
4. Тростенцова Л.А Ладыженская Т.А., Дейкина А. Д. Русский язык. 8 класс. Учебник для образовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2023
5. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс Учебник для образовательных учреждений.– М.: Просвещение, 2023

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Конергино». Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 714 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 170 часов, 6-й класс – 204 часа, 7-й класс – 136 часов, 8-й класс – 102 часа, 9-й класс – 102 часа.

Рабочая программа по русскому языку разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Конергино». Программа учебного предмета рассчитана на один год. Общее количество часов составляет в 8-ом классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Рабочая программа по предмету АООП ООО ЗПР включает:

- пояснительную записку, содержание учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.