Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Конергино»

Аннотация к адаптированным рабочим программам
по предметам основного общего образования для обучающихся с

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 16:46:59 +12'00'

задержкой психического развития
(АООП ООО для обучающихся с ЗПР)
(8 класс)
Математика
2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) - это нормативно-правовой документ, который является составной частью основной общеобразовательной программы школы и учитывает:

- требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- требования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы;

- психологические особенности детей с ЗПР в учебной деятельности;

- особенности комплекта учебно-методического обеспечения.

Нормативная правовая основа разработки рабочих программ:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287);

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»;

- Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП;

- Учебный план МБОУ «Центр образования с. Конергино»;

- Положение о рабочей программе МБОУ «Центр образования с. Конергино».

Адаптированная рабочая программа по предмету рассчитана на обучающихся с ЗПР, находящихся на совместном обучении в классе.

При отборе содержания материала, методов и форм работы на уроке учитываются следующие особенности познавательной сферы детей с ОВЗ:

- недостаточная познавательная активность, которая в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью может серьезно тормозить их обучение и развитие;

- быстро наступающее утомление приводит к потере работоспособности, вследствие чего у обучающихся возникают затруднения в усвоении учебного материала:

- они не удерживают в памяти условия задачи, продиктованное предложение, забывают слова;

- допускают многочисленные ошибки в письменных работах;

- нередко вместо решения задачи просто механически манипулируют цифрами;

- оказываются неспособными оценить результаты своих действий;

- их представления об окружающем мире недостаточно широки.

У детей с задержкой психического развития выявлены затруднения при выполнении заданий, связанных со зрительным восприятием материала. Наблюдаются недостатки анализа при выполнении заданий в условиях повышенной скорости восприятия материала. Дети с ЗПР не могут сосредоточиться на задании, не умеют подчинять свои действия правилам, содержащим несколько условий. У многих из них преобладают игровые мотивы. Отмечается, что иногда такие дети активно работают в классе и выполняют задания вместе со всеми обучающимися, но скоро устают, начинают отвлекаться, перестают воспринимать учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы. При реализации учебной программы общий объём содержания обучения по предмету детей с ЗПР сохраняется, но имеет коррекционную направленность и предусматривает организацию индивидуальной помощи.

Рабочая программа по математике основного общего образования разработа на сучетом авторских программ:

1. Программа по алгебре. 7 класс, 8 класс, 9 класс. Макарычев Ю.Н. //Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра, 7-9 класс /Составитель Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение,2014.
2. Программа по геометрии. 7 класс, 8 класс, 9 класс. Атанасян А.С. и др. //Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 7-9 класс /Составитель Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение,2014.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования,

необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В соответствии с этим основная образовательная программа по математике решает задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

- Планирование и осуществление алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирование новых алгоритмов;
- Решение разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- Исследование, развитие идей, проведение экспериментов, обобщение, постановка и формулирование новых задач;
- Ясное, точное, грамотное изложение своих мыслей в устной и письменной речи, использование различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- Проведение доказательных рассуждений, выдвижение гипотез, их обоснование;
- Поиск, систематизация, анализ и классификация информаций, использование разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Программа реализована в УМК:

1. Программа по алгебре. 7 класс, 8 класс, 9 класс. Макарычев Ю.Н. //Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра, 7-9 класс /Составитель Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение,2020;
2. Программа по геометрии. 8 класс. Атанасян А.С. и др. //Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия, 7-9 класс /Составитель Бурмистрова Т.А. М.:Просвещение,2020;
3. Учебники: Алгебра 8. Макарычев Ю.Н. / М.: Просвещение, 2019.
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия 7-9 / М.: Просвещение, 2014.
5. Ершова А.П., Голобородько В.В.: Самостоятельные и контрольные работы по алгебре: 8 класс: для общеобразовательных учреждений / М.: Илекса, 2012;

Рабочая программа по математике разработана с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Центр образования с. Конергино» на один год обучения. Общее количество часов за 8-й класс составляет 170 часов со следующим распределением

часов: учебный предмет алгебра: 8-й класс – 102 часа;
учебный предмет геометрия: 8-й класс – 68 часов.

Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров (направлений), представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровне основного общего образования и отражены в личностных результатах данной рабочей программы.

Рабочая программа по предмету АООП ООО ЗПР включает:

- пояснительную записку, содержание учебного предмета, курса;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.