МБОУ «Центр образования с. Конергино»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель МО	Зам.директора по УВР	Директор
_____Ташбулатова А.А.	_____Малькова С.В.	_____Чагдуров Б.В.
Протокол №1 от 24.07.2023 г.		Приказ №126-од от 24.07.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 15:02:28 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

Для 7 класса основного общего образования

Составитель: Тинмей Анай-Хаак Николаевна,
учитель русского языка и литературы.

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного курса	4
3	Планируемые результаты	4
4	Тематическое планирование	5

1.Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодежи. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, замечать много слов в одном и одно во многих, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками.

Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в средней школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку. Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для 6 классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Организация внеурочной деятельности позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка.

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, убеждения в необходимости и возможности его грамотного использования.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

2. Содержание учебного курса

7 класс

Содержание занятий позволяет обучающимся ответить на вопросы: Что такое грамматика? Для чего нужно знать грамматику? Курс имеет практическую направленность: использование разнообразных грамматических средств в устной и письменной речи.

Разработанный курс учитывает возрастные особенности обучающихся. Задания касаются тем по фонетике, морфемике, словообразованию, лексике, морфологии, изучаемых на уроках русского языка в 6 класса по программе Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Шанского Н.М. (Понятие *грамматика* рассматривается в широком понимании, поэтому в курс занятий включены помимо словообразования и морфологии фонетика и лексика).

Курс «Занимательная грамматика» позволяет повторно обратиться к избранным вопросам с более глубоким погружением в тему. Формы работы предполагают занимательный характер (лингвистическая игра, викторина, грамматическая эстафета и др.), что позволит повысить интерес пятиклассников и шестиклассников к сложным теоретическим вопросам. Каждое занятие обучающиеся работают в составе временных групп или в парах.

Курс «Занимательная грамматика» разработан для обучающихся 7 **классов** с учетом закономерностей изучения русского языка и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Занимательная грамматика» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

<u>Личностные результаты:</u>
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

3. Тематическое планирование «Занимательная грамматика»

п/№	**Тема урока**	**Кол-во часов**	**Электронные учебно-методические материалы**
1	Лингвистическая викторина (по следам занятий в 6 классе).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.	История лексики. Родные слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

3.	Слова-«предки».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.	Слова-«пришельцы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.	Слова-«пришельцы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6.	Диалектизмы… Какие они?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
7.	Лексика профессионалов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8.	Почему стареют слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9.	Какие слова считаются новыми?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10.	В мире фразеологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11.	В мире фразеологии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
12.	Итоговое занятие по теме: «Лексика. Фразеология».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
13.	Занимательная морфемика (по следам прошлых занятий)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14.	Как в русском языке образуются слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15.	Как в русском языке образуются слова?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
16.	Приставки-труженицы. Приставки, которые всегда одинаковые.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17.	Приставки- нарушители «главного» правила.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18.	Самые «трудные» приставки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
19.	Самые «трудные» приставки.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20.	Корни слов: постоянство и измены.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21.	Корни слов: постоянство и измены.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22.	Орфография суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23.	Орфография суффиксов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24.	Подготовка и проведение игры «Жизнь и творчество морфем»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25.	Подготовка и проведение игры «Жизнь и творчество морфем»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26	Законы написания существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

27.	Законы написания существительных.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28.	Как правильно писать числительные?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29.	Как правильно писать числительные?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
30.	Местоимения, которые пишутся непросто.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
31.	Местоимения, которые пишутся непросто.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32.	Глагольная орфография.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33.	Глагольная орфография	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34.	Итоговое мероприятие за курс «Занимательная грамматика» 6 класса.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Литература:

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
- Александрович Н.Ф. Внеклассная работа по русскому языку. – Минск, 1965
- Граник Г.Г. Секреты орфографии. – М.: «Просвещение», 1994
- Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
- Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1980
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

- Интерактивные тесты. Русский язык. Части речи. Морфология современного русского языка и культура речи. М.: Новый Диск, 2010
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык. 5 класс» (М.: «Просвещение», 2013)
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009 (Мультимедийное энциклопедическое издание).
- Википедия – свободная энциклопедия (http://ru.wikipedia.org/wiki/)
- Электронные приложения к газете «Первое сентября. Русский язык»

Рекомендуемая литература (для обучающихся и родителей):

- Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: «Просвещение», 1995
- Козулина М.В. Занимательные упражнения по орфографии. 5 – 9 классы. – Саратов, 2004
- Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: «Просвещение», 1987