Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с.Конергино»

Рассмотрено руководитель МО _____Тинмей А.-Х.Н Протокол №1 от 24.07.2023 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____Малькова С.В.	«Утверждаю» Директор школы _____Чагдуров Б.В. Приказ №126-од от24.07.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 16:12:06 +12'00'

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности 5-9 классы
Срок реализации – 5 года.

Название программы: ***«Родной язык»***
Направление программы: *общеинтеллектуальное*

Составитель: Тненны Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Конергино 2023

Содержание:

1	Пояснительная записка	3
2	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	5
3	Содержание учебного курса	9
4	Тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности	17
5	Учебно-методическая литература	34

1.Пояснительная записка

Рабочая программа «Родной язык» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);

- Устава МБОУ «ЦО с.Конергино»;
- Программы воспитания МБОУ «ЦО с.Конергино».

Цели и задачи учебного курса «Родной язык»

• воспитание уважения к чукотскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

• овладение чукотским языком как средством общения в повседневной жизни; развитие потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи преподавания чукотского языка основного общего образования состоят в следующем:

- помочь учащимся овладеть чукотским языком как средством общения;
- вооружить их необходимым словарным запасом и умением составлять предложения различных конструкций;
- привить навыки диалогической и монологической речи;
- пробудить интерес к изучению чукотского языка, стремление овладеть им;

- выработать прочные орфографические и пунктуационные навыки;
- привить навыки выразительного чтения.

Успешное выполнение этих задач возможно лишь при условии совершенствования учителем своей лингвистической, общепедагогической и методической подготовки и творческого отношения его к делу.

В семье, школе необходимо создать условия национального языкового окружения, способствующие развитию чукотской речи учащихся.

2. Планируемые результаты освоения курса (предметные, метапредметные, личностные)

Личностные результаты

1) понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный обьем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета:
- свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания сточки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение: сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного родного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь сточки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

5 класс

Обучающийся научится:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в образовании в целом;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими., грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;

5) сформулировать основную мысль рассказа;

6) составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;

7) самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;

8) конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;

9) подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;

10)связывать в тексте предложения путем повторов одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;

11) подробно и сжато передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание картины;

12)составить план прочитанного;

13) написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

6 класс

Обучающийся научится:

1)представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в образовании в целом;

3)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими., грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) читать сознательно, бегло, выразительно, соблюдая нормы произношения;

5) сформулировать основную мысль рассказа;

6) составить план рассказа, пересказать по плану его содержание;

7) самостоятельно оценить поступки действующих лиц, охарактеризовать их;

8) конструировать предложения и связную речь с использованием изученных частей речи;

9)подбирать слова и выражения для точной и образной характеристики действующих лиц и их поступков;

10)связывать в тексте предложения путем повторов одних и тех же слов, слов-синонимов, местоимений;

11) подробно и сжато передать содержание прочитанного текста по плану и рассказать содержание картины;

12)составить план прочитанного;

13) написать рассказ по одной картине и по отдельным эпизодам кинофильма, сценам детского спектакля.

7 класс

Обучающийся научится:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в образовании в целом;

3)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими., грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в регионе изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

5) воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на чукотском языке.

6) совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

7) пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

8) осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

9)представлять изучаемый чукотский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

10) приобщаться к культурным ценностям чукотского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

11) владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;

12) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

13) следовать намеченному плану в своем учебном труде.

8 класс

Обучающийся научится:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в образовании в целом;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими., грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

3) действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

4)совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

5) пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

6) представлять изучаемый чукотский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;приобщаться к культурным ценностям чукотского народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;

7) владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на чукотском языке;

8) осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;

9) следовать намеченному плану в своем учебном труде.

9 класс

Обучающийся научится:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка как национального языка народа, как государственного языка КЧР, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2)понимание места родного языка в образовании в целом;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного языка (орфоэпическими, лексическими., грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

4) определять тему и основную мысль текста, его стиль;

5) составлять простой план текста;

6) подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

7) писать сочинения повествовательного характера;
8) совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

3. Содержание курса

5 класс

Содержание курса родного языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метаредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и **лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чукотского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательныелинии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Вэтгав. Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык», «Чукотский алфавит», «Как образуются слова в чукотском языке», «Чукотские фразеологизмы», «Культура речи».

Третья содержательная линия представлена в программе темами, «Мури – лыгъоравэтльаморэ», «Мургин У'рэннутэнут», «Лыгъоравэтльэн культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Развитие речи.

Составление ответов на вопросы учителя и на вопросы, данные в учебнике по прочитанному тексту, картине.

Деление рассказа на абзацы, части. Определение основной мысли рассказа в целом и каждой части в отдельности, умение назвать действующих лиц. Озаглавливание частей текста. Коллективное составление плана.

Пересказ содержания, прочитанного с опорными словами, выражениями. Пересказ, близкий к тексту.

Пересказ содержания картины.

Составление рассказов о своих занятиях в семье, в школе и об играх.

6 класс

Содержание курса родного языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метаредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и **лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход,** предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и

выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чукотского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательныелинии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Вэтгав. Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык», «Чукотский алфавит», «Как образуются слова в чукотском языке», «Чукотские фразеологизмы», «Культура речи».

Третья содержательная линия представлена в программе темами, «Мури – лыгъоравэтльаморэ», «Мургин У’рэннутэнут», «Лыгъоравэтльэн культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Развитие речи.

Пересказы текстов с обращениями и диалогами. Составление диалога на темы из окружающей жизни.

Ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими формами.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, по самостоятельно составленному плану и без плана.

Пересказ, близкий к прочитанному тексту, с изменением лица (замена 1-го лица 3-м или пересказ от лица одного из героев).

Сочинение - описание, рассуждение (об отдельных предметах, животных).

7 класс

Содержание курса родного языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метаредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и **лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход,** предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чукотского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательныелинии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Вэтгав. Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык», «Чукотский алфавит», «Как образуются слова в чукотском языке», «Чукотские фразеологизмы», «Культура речи».

Третья содержательная линия представлена в программе темами, «Мури – лыгъоравэтльаморэ», «Мургин У’рэннутэнут», «Лыгъоравэтльэн культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Развитие речи.

Ведение диалога по данной ситуации, а также по сюжетной картине.

Ответы-рассуждения на вопросы по картине.

Перевод с русского на чукотский язык предложений с изученными грамматическими конструкциями.

Выборочный пересказ по прочитанным произведениям.

Изложения, близкие к прочитанному тексту, с заданием ввести в текст описание пейзажа, портрета героя.

Сочинение - описание природы, местности, родного села по личным наблюдениям и впечатлениям.

8 класс

Содержание курса родного языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и **лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход,** предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чукотского речевого этикета и

др.); познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательныелинии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Вэтгав. Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык», «Чукотский алфавит», «Как образуются слова в чукотском языке», «Чукотские фразеологизмы», «Культура речи».

Третья содержательная линия представлена в программе темами, «Мури – лыгъоравэтльаморэ», «Мургин У’рэннутэнут», «Лыгъоравэтльэн культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

Развитие речи.

Составление рассказа на заданную тему.

Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.

Перевод с русского на чукотский язык небольшого отрывка из художественного произведения или газетной статьи с изученными грамматическими формами.

Деление текста на абзацы, части, подбор цитат из произведения для оглавления каждой части.

Изложения с элементами сочинения.

Подробные изложения с различными грамматическими заданиями (повествование от другого лица и т.д.).

Выборочное изложение по прочитанному тексту.

Сочинения по картинам родной природы с освещением темы её охраны, на экологическую тему.

Сочинения о встречах со знаменитыми людьми села, района, округа.

Пересказ содержания прочитанной книги с высказыванием своего отношения к героям и их поступкам.

9 класс

Содержание курса родного языка обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и **лингвистическая** (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании: освоения основных норм родного литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, освоение культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован **коммуникативно-деятельностный подход,** предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила чукотского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях; в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях.

Основные содержательныелинии

Направленность курса родного языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической языковедческой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций: содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции; содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций; содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Вэтгав. Речь», «Текст».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык», «Чукотский алфавит», «Как образуются слова в чукотском языке», «Чукотские фразеологизмы», «Культура речи».

Третья содержательная линия представлена в программе темами, «Мури – лыгъоравэтльаморэ», «Мургин У’рэннутэнут», «Лыгъоравэтльэн культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене.

4. Тематическое планирование

5 класс

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид учебной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **«Вэтгав. Речь»**					
1.1.	Льовыгыргын. Знакомство.	1		1	Устный опрос Слушание
1.2	Гымнин нынны». Мое имя	1		1	Говорение Устный опрос
1.3	«Туркэлиткукин гивин. Калеткоран» (новый учебный год, школа).	1		1	Чтение Говорение Слушание
1.4	«Гымнин ройыръын» . Моя семья	2		1	Чтение Говорение Слушание
1.5	«Гытган.» (осень).	1		1	Чтение Говорение Слушание
1.7	«О'равэтльан» (человек).	1		1	Чтение Говорение Слушание
1.8	Повторение. Словарный диктант	1	1	1	Чтение Говорение Слушание
Итого по разделу		**8**	1	7	
«Вэтгав. Текст»					
2.1.	Поэты Чукотки. А Кымытваль.Стихи	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.2	М. Вальгиргин К,эюук,эй	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.3.	Поэты Чукотки. В. Кеулькут.Стихи.	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.4	Н,инк,эй пын,ыл,тэл,ыркын. Рассказ мальчика.	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.5	«Мургин ройыръын» (Наша семья)	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.6	Ы'л,чыку н,эвумк,ы. Белая медведица.	1		1	Чтение Говорение Слушание

2.7.	День Чукотки.	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.8	Мургин нутэнут. Моя Родина	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.9.	Пэгытти (Чукотский Новый год)	1	1	1	Чтение Говорение Слушание
2.10	Лыгъоравэтл,ьэннинъэйвыт. Чукотские заповеди	1		1	Чтение Говорение Слушание
Итого по разделу		**10**	1	10	
Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык.					
3.1.	Мури – лыгъоравэтльаморэ. (Мы – чукчи)	1		1	Слушание Говорение Чтение
3.2	Гымнин яран,ы. Мой дом	1		2	Проект
3.3.	Мургин вэтгав. (Наш язык)	2		1	Проект
3.4	Мургин тын,эчьыт. Наши растения	1		1	Проект
3.5	Мургин гынникыт. Наши животные	1		1	Проект
3.6	Мургин н,эл,выл,. Наше стадо	1		1	
3.7	Мургинэт тэкэлин,ыльыт. (Наши писатели)	1		1	Проект
3.8	Наши поэты	1		1	Проект
3.9	Глагол. Спряжение глаглов	3		1	Слушание Письмо Говорение
3.10	Имя Существительное.	2		1	Слушание Письмо Говорение
3.11	Проверь себя.	1	1	1	Слушание Письмо Говорение
Итого по разделу		**15**	1	11	
Фонетика. Орфография.					
4.1.	Чукотский алфавит. Правила орфографии	1		1	Слушание Письмо Говорение
4.2	Гармония гласных. Чередование гласных	1		1	Слушание Письмо Говорение
4.3	Чередование согласных.	1	1	1	Слушание Письмо Говорение
Итого по разделу		**3**	1	3	
Чукотские фразеологизмы.					
5.1.	Чукотские фразеологизмы.	1	1	1	Слушание Письмо

					Говорение
5.2	Закрепление	1			Проект
Итого по разделу		2	1	1	
. **Культура речи**					
6.1.	Культура речи со старшими.	1		1	СлушаниеГоворение
6.2	Чтение сказки «Канаёл,гын»	1		1	Слушание Чтение Говорение
6.3	Культура речи в обществе.	1		1	СлушаниеГоворение
6.4	Чтение стихотворения «Ытлянъёгты»	1		1	Слушание Чтение Говорение
6.5	Культура речи в общении с младшими.	1		1	СлушаниеГоворение
6.6	Повторение. Словарный диктант	1	1	1	Проект
Итого по разделу		**6**	1	6	
Раздел 7. **Чукотские праздники. Чукотский календарь**					
7.1	Календарь, названия месяцев.	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.2	Чтение текста «Инъэ»	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.3	Календарные праздники чукчей. Кильвэй	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.4	Чтение и перевод текста	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.5	Календарные праздники чукчей. Месяц гонок.	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.6	Чтение текста	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.7	Праздник первой рыбы	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.8	Чтение и перевод текста	1		1	Слушание Чтение Говорение
7.9	Вылгык,оранмат.	1	1	1	Слушание Чтение Говорение
7.10	Повторение .	1		1	Устный опрос
Итого по разделу		**10**	1	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	8		

6 класс

№ п/п	**Наименование разделов и тем программы**	**Количество часов**			**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
		всего	**контрольные работы**	**практические работы**	
Раздел 1. **«Вэтгав. Речь»**					
1.1.	Льовыргын. Знакомство. Чукотский алфавит.	2		1	Слушание Говорение

1.2	Гымнин класс. Мой класс Повторение «Орфография»	2		1	Чтение Говорение Письмо
1.3	«Туркэлиткукин гивин. Калеткоран» (новый учебный год, школа).	1		1	Чтение Говорение Письмо
1.4	Гымнин У'рэтнутэнут. Моя малая Родина.	1		1	Чтение Говорение Письмо
1.5	Чтение и перевод текста со словом «Ынан»	1		1	Чтение Говорение Письмо
1.6	«Ятъёл, ынкъам гал,гат» Чтение и перевод	1		1	Чтение Говорение Письмо
1.7	«О'равэтльан» (человек). Повторение «Имя существительное»	2	1	1	Чтение Говорение Письмо
1.8	Повторение. Глагол	1		1	Чтение Говорение Письмо
Итого по разделу		**11**	1	9	
Раздел 2**. «Вэтгав. Текст»**					
2.1	Поэты Чукотки. А Кымытваль.Стихи.	2		1	Чтение Говорение Слушание
2.2	Поэты Чукотки. В. Кеулькут.Стихи.	2		1	Чтение Говорение Слушание
2.3	«Ятъёл ынкъам галгат» 2 часть	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.4	Мургин ройыръын» (Наша семья)	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.5	Гымнин тумгыт. Мои друзья	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.6.	День Чукотки. Мури – лыгъоравэтльаморэ. (Мы – чукчи).	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.7	Чтение и перевод текса «Л,ьэл,эн,кы»	1		1	Чтение Говорение Слушание
2.8	Пэгытти (Чукотский Новый год) Словарный диктант	1	1	1	Чтение Говорение Слушание
Итого по разделу		**10**	1	9	
*Раздел 3.***Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык. Морфология»**					
3.1.	Глагол.	1		1	Чтение Письмо

3.2	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-времени(с подлежащим «Гынан»)	2		1	Чтение Письмо
3.3 .	Мургин вэтгав. (Наш язык). Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-времени(с подлежащим «Ынан»)	2		1	Чтение Письмо
3.4	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-времени(с подлежащим «Торгынан»)	2		1	Чтение Письмо
3.5	Как возникла наша письменность. Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-времени(с подлежащим «Ыргынан»)	2		1	Чтение Письмо
3.6	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-ом времени с подлежащим «Торгынан»	2		1	Чтение Письмо
3.7	Мургинэт тэкэлин,ыльыт. (Наши писатели). Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-ом времени с подлежащим « Ыргынан»	2	1	1	Чтение Письмо
3.8	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-ом времени с подлежащим «гымнан»	2	1	1	Чтение Письмо
Итого по разделу		**15**	1	8	
Раздел 4. **Морфология**					
4.1 .	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-ом времени с подлежащим «Гымнан»	2		1	Чтение Письмо
4.2	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-ом времени с подлежащим «гынан»	2		1	Чтение Письмо
4.3	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-ом времени с подлежащим «Моргынан»	2	1	1	Чтение Письмо
4.4	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-ом времени с подлежащим «Торгынан»	2		1	Чтение Письмо
4.5	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-ом времени с подлежащим «Ыргынан»	2		1	Чтение Письмо
4.6	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-ом времени (неопределенном)	2		1	Чтение Письмо
4.7	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-ом времени с подлежащим «гынан»	2		1	Чтение Письмо
4.8	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-ом времени с подлежащим «торгынан». «моргынан».	2		1	Чтение Письмо

4.9	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		**17**	1	8	
Раздел 5. **Чукотские фразеологизмы.**					
5.1.	Чукотские фразеологизмы.	1	1	1	Слушание Говорение
Итого по разделу		1	1	1	
Раздел 6. **Культура речи**					
6.1.	Культура речи со старшими.	1		1	Слушание Чтение
6.2	Культура речи в обществе.	1		1	Слушание Чтение
6.3	Культура речи в общении с младшими.	1	1	1	Слушание Чтение
Итого по разделу		3	1	3	
Раздел 7. **Чукотские праздники. Чукотский календарь**					
7.1	Календарь, названия месяцев.	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.2	Чтение текста «Эмнун,кы»	1		1	
7.3	Календарные праздники чукчей. Кильвэй	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.4	Чтение сказки «Н,ырок, тумгыт»	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.5	Календарные праздники чукчей. Месяц гонок.	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.6	Чтение текста «Ы'ттъыт»	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.7	Праздник первой рыбы	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.8	Чтение текста «Кыткытык»	1		1	Чтение Слушание Говорение
7.9	Вылгык,оранмат.	1	1	1	Чтение Слушание Говорение
7.10	Повторение	2		1	Чтение Слушание Говорение
Итого по разделу		**11**	1	10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид учебной деятельности
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1**«Вэтгав. Речь»**					
1.1	«Пан,ъэвн,ытокэн кэтъогыргыт»(Летние воспоминания)	1		1	Слушание Говорение
1.2	Диалоги .Сказка «Уунъык,эй»	1		1	Слушание Говорение
1.3	Повторение.: Счет 1до 10. Числительное + существительное.	1		1	Слушание Говорение
1.4	Повторение. Местоимение. Личные местоимения	1		1	Слушание Говорение
1.5	Гымнинэт тумгыт» (Мои друзья) Составление предложений	1		1	Слушание Говорение
1.6	Чтение и перевод текста «Гытган». Словарный диктант	1	1	1	Чтение Слушание Говорение
Итого по разделу		**6**	1	6	
Раздел 2 **Вэтгав. Текст.**					
2.1	Составление текста. Работа со словарем	1		1	Чтение Письмо Говорение
2.2	Чтение сказки, перевод «Канаёл,гықай ынкъам ятъёл,к,ай»	1		1	Чтение Говорение
2.3	Эмнун,кинэт гынникыт. (Животные тундры.)	1		1	Наглядное пособие слушание говорение
2.4	Составление предложений.	1		1	Чтение Говорение Письмо
2.5	«Кэ линыгйивэтыл ьин мылин» (день учителя).	1		1	Чтение Письмо Говорение
Итого по разделу		**5**		5	
Раздел 3. **Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык»**					
3.1	Гласные звуки чукотского языка. Гласный звук «Ы»	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.2	Согласный звук «Г»	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.3	Удвоенные согласные	1		1	Чтение Письмо

					Говорение
3.4	Правила орфографии				Чтение Письмо Говорение
3.5	Звуки [в], [в']. Согласный звук[ҥ] и буквы Ҥ,ҥ.				Чтение Письмо Говорение
3.6	Ынэнтэн,ычьын гымнин тэминн,ын, мигчирк,эй.(Моё любимое занятие)				Чтение Письмо Говорение
3.7	Порядковая форма числительных				Чтение Письмо Говорение
3.8	Согласные звуки и буквы [л'] Ӆ,ӆ и [ӈ],[ӈ'] Ӈ,ӈ.				Чтение Письмо Говорение
3.9	Морфология. Спряжение глаголов.				Чтение Письмо Говорение
3.10	Спряжение непереходных глаголов. Настоящее 1-ое время.	2		1	Чтение Письмо Говорение
3.11	Настоящее 2-ое время.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.12	Прошедшее 1- ое время.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.13	Прошедшее 2- ое время.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.14	Будущее 1-ое время. Спряжение непереходных глаголов.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.15	Будущее 2-ое время. Спряжение непереходных глаголов.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.15	Закрепление. Спряжение непереходных глаголов.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.16	Закрепление. Спряжение непереходных глаголов.	1		2	Чтение Письмо Говорение
3.17	Контрольная работа.	1	1	1	Слушание Письмо
3.18	Работа над ошибками. Закрепление.	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.19	Имя прилагательное. Ръэнут имя прилагательное?	2		1	Чтение Письмо Говорение
3.20	Изменение имен прилагательных по числам и лицам.	2		1	Чтение Письмо Говорение

3.21	Контрольная работа.	1	1	1	Чтение Письмо Говорение
3.22	Наречие	1		1	Чтение Письмо Слушание
3.21	Словарная работа	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.22	Закрепление	2		1	Чтение Письмо Говорение
Итого по разделу		**31**	2	25	
Раздел 4. **Чукотские праздники. Чукотский календарь.**					
4.1	Мургин калеткоран. (Наша школа)	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.2	Лыгоъоравэтл,ьэн нинъэвит . Чукотские заповеди.	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.3	Государственная символика Чукотского автономного округа.	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.4	Инэнлирпыыльыт о,равэтльат. (Выдающиеся люди Чукотского автономного округа, Иультинского района	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.5	Времена года	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.6	Льэлен,. (Зима)	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.7	Крычмын. День Чукотки.	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
4.8	Пэгытти. Словарный диктант	1	1	1	Слушание Говорение Наглядное пособие
Итого по разделу		**8**	1	8	
Раздел 5. **«Мури – лыгъоравэтльаморэ»(Мы – чукчи)**					
5.1	Энарылгатгыргын. (Счет)	2		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
5.2	Роолк,ыл. Тэйнэт. (Еда)	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
5.3	Знакомство со справочной литературой	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
5.4	Эвиръыт. (Одежда)	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие

5.5	Исследовательская работа.	3		1	Проект
5.6	Месяц оленьих гонок. Месяц «мороз на бороде старца»	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
5.7	Мылыльатгыргын. Спорт Словарный диктант	1	 1	1	Слушание Говорение Наглядное пособие
Итого по разделу		**10**	1	7	
Раздел 6. **«Мургин У'рэннутэнут»(Моя Родина)**					
6.1	Увичвыт. Игры. Игрушки	2		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
6.2	Крычмыт.(Праздники)	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
6.3	«Ивинильыт» (морской зверобойный промысел).	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
6.4	«К,орагынрэтыльыт » (оленеводы). Контрольная работа	1	 1	1	Слушание Говорение Наглядное пособие
Итого по разделу		**5**	1	4	
Раздел 7. **«Лыгъоравэтльэн культура»**					
7.1	«Игыткин мургин У'рэннутэнут.Лыгъоравэт льэн тэкэлин,ыльыт» (Современная Чукотка. Писатели и поэты).	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
7.2	«Лыгъоравэтльэн валэльын, вайыткэнтэминн,ыльыт» (национально- прикладное искусство Чукотки: косторезное, национальная вышивка, сувениры).	1		1	Слушание Говорение Наглядное пособие
7.3	Элелкинэт тын,эчьыт. (Лекарственные растения) Словарный диктант	1	 1	1	Слушание Говорение Наглядное пособие
Итого по разделу		3	1	3	
Общее количество часов по программе		**68**			

8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Вид учебной деятельности

п/п	программы	всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **«Вэтгав. Речь»**					
1.1.	«Пан,ъэвн,ытокэн кэтъогыргыт»(Летние воспоминания)	1		1	Говорение Чтение Слушание
1.2	А. Кымытваль «Грэп»	1		1	Чтение Слушание
1.3	«Элекин пан,ъэвн,ытон»(Летний отдых). Имя существительное	1		1	Чтение Говорение Письмо
1.4	«Гымнин нынны». Мое имя. Диалоги. Местоимения	1			Чтение Говорение Письмо
1.5	«Гымнинэт тумгыт» (Мои друзья) Имя прилагательное	1		1	Чтение Говорение Письмо
1.6	Мини-сказка «Уунъык,эй»	1		1	Чтение слушание
1.7	Повторение. Пык,ытвыгыргын.	1		1	
Итого по разделу		**7**	1	7	
Раздел 2. **Вэтгав. Текст.**					
2.1.	Составление текста. Работа со словарем	2		2	Чтение Говорение Письмо
2.2	Стихотворение В. Кеулькута «Йъаяк,к,ай». Чтение и перевод	1		1	Чтение слушание
2.3	Эмнун,кинэт гынникыт. (Животные тундры.)	1		1	Наглядное пособиеслушание говорение
2.4	Сказки и легенды о белом медведе.	1		1	Чтение слушание
2.5	«Кэ линыгйивэтыл ьин мылин» (день учителя).	1	1	1	Чтение говорение слушание
Итого по разделу		**6**	1	6	
Раздел 3. **Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык»**					
3.1.	Гласные звуки чукотского языка. Удвоенные гласные	1		2	Чтение говорение слушание письмо
3.2	Согласные звуки и буквы Ӈӈ,Ӊӊ,Ԥԥ. Гортанно-смычный согласный « '»	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.3	Алфавит. Гармония гласных	1		2	Чтение говорение слушание письмо
3.4	Морфология. Спряжение глаголов.	1		1	Чтение говорение слушание

					письмо
3.5	Спряжение непереходных глаголов. Настоящее 1-время	2		2	Чтение говорение слушание письмо
3.6	Настоящее 2-ое время	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.7	Прошедшее 1-ое время	1	1	1	Чтение говорение слушание письмо
3.8	Прошедшее 2- ое время	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.9	Спряжение непереходных глаголов. Будущее 1-ое время	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.10	Будущее 2-ое время	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.11	Спряжение переходного гагола в настоящем 1-ом времени «Гымнан», «Гынан»	2		1	Чтение говорение слушание письмо
3.12	Спряжение переходного гагола в настоящем 1-ом времени «Ынан» «Моргынан»	2		1	Чтение говорение слушание письмо
3.13	Спряжение переходного гагола в настоящем 1-ом времени «Торгынан» «Ыргынан»	2		1	Чтение говорение слушание письмо
3.14	Переходные глаголы в прошедшем времени	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.15	Переходные глаголы в прошедшем 1-ом времени «Гымнан», «Гынан»	2		1	Чтение говорение слушание письмо
3.16	Переходные глаголы в прошедшем 1-ом времени «Ынан», «Моргынан»	2		1	Чтение говорение слушание письмо
3.17	Переходные глаголы в прошедшем 1-ом времени «Торгынан», «Ыргынан»	2		1	Чтение говорение слушание письмо

3.18	Отрицательная форма глагола.	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.19	Спряжение глаголов настоящем 2-ом времени «Ынан»	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.20	Спряжение глаголов настоящем 2-ом времени «Моргынан».	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.21	Спряжение глаголов прошедшем 2-ом времени «Ыргынан», «Гымнан», «Ынан», «Моргынан».	4		1	Чтение говорение слушание письмо
3.22	Повторение.	1		1	Чтение говорение слушание письмо
3.23	Контрольная работа	1	1		Слушание Письмо
3.24	Работа над ошибками	1	1		Слушание Письмо
Итого по разделу		**34**	26		
Раздел 4. **Чукотские праздники. Чукотский календарь**					
4.1.	Мургин калеткоран. (Наша школа) Словарная работа	1		1	Чтение говорение слушание письмо
4.2	Государственная символика Чукотского автономного округа	1		1	Чтение говорение слушание
4.3	Инэнлирпыыльыт о,равэтльат. (Выдающиеся люди Чукотского автономного округа, Анадырского района	1		1	Чтение говорение слушание
4.4	Времена года.	1		1	Чтение говорение слушание письмо
4.5	Льэлен,. (Зима)	1		1	Чтение говорение слушание письмо
4.6	Крычмын. День Чукотки.	1		1	Чтение говорение слушание письмо
4.7	Пэгытти. Словарный диктант	1	1	1	Чтение говорение слушание письмо

Итого по разделу		**7**	1	7	
Раздел 5. **«Мури – лыгъоравэтльаморэ»(Мы – чукчи)**					
5.1.	Энарылгатгыргын. (Счет)	1		1	Чтение говорение слушание письмо
5.2	Роолк,ыл. Тэйнэт. (Еда)	1		1	Чтение говорение слушание письмо
5.3	Эвиръыт. (Одежда)	1		1	Чтение говорение слушание письмо
5.4.	Исследовательская работа	2	1	2	Проект
5.5	Месяц оленьих гонок. Месяц «мороз на бороде старца»	1		1	Слушание Говорение
5.6	Мылыльатгыргын. Спорт	1		1	Слушание Говорение
5.7	Ынэнтэн,ычьын гымнин тэминн,ын, мигчирк,эй.(Моё любимое занятие)	1		1	Слушание Говорение
Итого по разделу		**8**	8		
Раздел 6. **«Мургин У’рэннутэнут»(Моя Родина)**					
6.1.	Увичвыт. Игры. Игрушки	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
6.2	«Ивинильыт» (морской зверобойный промысел).	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
6.3	«К,орагынрэтыльыт » (оленеводы).	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
Итого по разделу		**3**			
Раздел 7. **«Лыгъоравэтльэн культура»**					
7.1.	«Игыткин мургин У'рэннутэнут.Лыгъоравэт льэн тэкэлин,ылыт» (Современная Чукотка. Писатели и поэты).	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
7.2	«Лыгъоравэтльэн валэльын, вайыткэнтэминн,ылыт» (национально- прикладное искусство Чукотки: косторезное, национальная вышивка, сувениры).	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
7.3	Имянаречение	1		1	Чтение Говорение Письмо
Итого по разделу		**3**	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид учебной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1. **«Вэтгав. Речь»**					
1.1.	Гамгаваратэн йилыт. Лыгъоравэтльэн йилыйил. (Палеоазиатская группа языков.)	1			Слушание
1.2	Ноталяйвыгыргын. Лыгъоравэтльэн нотагты Чукоткагты. Ыннэнтэн,ычьыт вакан,ынвыт Чукоткакэн нутэйиквин. (Путешествие в Чукотский автономный округ. Достопримечательности Чукотки.	1			Наглядные псобия
1.3	Что такое гармония гласных. Ассимиляция и диссимиляция.	1		1	Устный опрос
Итого по разделу		**3**	1		
Раздел 2. **Вэтгав. Текст.**					
2.1.	Рымагтыкэн вальылк,ыт нымгок,эн игыр. (Будущее начинается сейчас) Перевод и чтение текста «Иньэ» с.60	1		1	Чтение и говорение
2.2.	Ымыльэты н,аргынэн мурык камлелы. (Природа вокруг нас) Перевод и чтение стихотворения «Вэл,вык,эгти» (уроки чукотского с.60)	1		1	Чтение и говорение
2.3.	Ивинильыт.(Морзверобойный промысел)	1		1	Чтение
2.4.	Ыннын,ыттыльыт. (Рыбаки нашего края)	1	1		Чтение и говорение
Итого по разделу		4	1	3	
Раздел 3. **Лыгъоравэтльэн йилыйил. Чукотский язык»**					
3.1.	Морфология. Имя существительное.	2		1	Ответы на воросы

3.2.	Имя существительное. Склонение имен существительных. (уч. 5-6 с.90-113)	2		1	Письменная работа Устный опрос
3.3	Имя существительное. Личные формы имен имен существительных (уч. 5-6 с.209)	2		1	Устный опрос
3.4	Имя прилагательное. Качественные имена прилагательные (уч. 5-6 с. 217-224)	2	1		Письменная работа Устный опрос
3.5	Имя прилагательное. Притяжательные имена прилагательные	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.6	Имя числительное. (уч.5-6 с.236)	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.7	Наречие, Качественные наречия. (уч. 5-6 с.241)	1			Письменная работа Устный опрос
3.8	Наречия способа действия. (уч.5-6 с. 242)	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.9	Наречия оценки действия (уч.5-6)	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.10	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	1	1	Письменная работа
3.11	Глагол. Спряжение глаголов.	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.12	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 1-ом времени	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.13	Спряжение переходных глаголов в настоящем 1-ом времени	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.14	Спряжение переходных глаголов в будущем 1-ом времени	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.15	Спряжение переходных глаголов в настоящем 2-ом времени	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.16	Спряжение переходных глаголов в прошедшем 2-ом времени	1		1	Письменная работа Устный опрос

3.17	Местоимение	2		1	Письменная работа Устный опрос
3.18	Закрепление .	1		1	Письменная работа Устный опрос
3.19	Контрольная работа	1	1		Письменная работа
3.20	Работа над ошибками	1			Письменная работа Устный опрос
3.21	Повторение	1			Чтение письменная работа
Итого по разделу		**26**	1 12		
Раздел 4. **Чукотские праздники. Чукотский календарь**					
4.1.	« Лыгъоравэтльэн мылит» (Праздники на Чукотке)	1		2	Наглядное пособие слушание
4.2	Корагынрэтгыргын. Оленеводство Словарная работа.	1		2	Чтение говорение
4.3	« К,орагынрэтыльыт» (Оленеводы) Чтение и перевод текста	1		2	Чтение говорение
4.4	Чтение рассказов И.В. Омрувье, знакомство с повестью «Потомки чаучу»	1		2	Чтение говорение
4.5	Оральатгыргын. Пространство	1	1	1	Чтение говорение
Итого по разделу		**5**			
Раздел 5. .**«Мури – лыгъоравэтльаморэ»(Мы – чукчи)**					
5.1.	Нотапэрагыргын. Ландшафт	1		1	Наглядное пособие Слушание
5.2	Топонимы. Словарная работа	2		1	Чтение Говорение
5.3	Йъиик’, эн’эрти. Небесное пространство, светила	1		1	Чтение Говорение
5.4	Тайн,атгыргын.(Продукты питания)	1		1	Чтение Говорение
5.5	Яракэн яаёлк’ылтэ.(Предметы быта) Словарная работа	1		1	Чтение Говорение
5.6	Гымнин ройыръын. (Моя семья). Словарная работа	1		1	Чтение Говорение

5.7	Контрольная работа	1	1		Письменная работа
5.8	Закрепление	1		1	Слушание Говорение Письмо
Итого по разделу		**8**	7		
Раздел 6. **«Мургин У’рэннутэнут»(Моя Родина)**					
6.1.	Времена года.	1		1	Слушание Говорение Письмо
6.2.	Н’аргынэн. Погода	1		1	Слушание Говорение Письмо
6.3.	Кильвэй – Праздник первого олененка	1		1	Наглядное пособие Слушание
6.4.	Гамгакалевытратгыргын.Цвета	1		1	Нааглядное пособие Говорение
6.5.	Тамэнн’ыгыргын.Искусство	1		1	Наглядное пособие Слушание
6.6	Вараттэ. Народы	1		1	Наглядное пособие Слушание
6.7	Рычечьатынъегыргын. К’олельывалёмыргын. Осязание. Слух.	1		1	Чтение слушание говорение
6.8	Пчик’эт. Птицы	1		1	Наглядное пособие чтение говорение
6.9	Ынныт. Рыбы Словарный диктант	1	1	1	Наглядное пособие чтение говорение
Итого по разделу		**9**	1 9		
Раздел 7. **«Лыгъоравэтльэн культура»**					
7.1	Этноэкология чукчей	1		1	Наглядное пособие чтение говорение
7.2	Ан’к’ы. Ан‘к’ыгыннэкыт. Море, морские животные	1		1	Наглядное пособие чтение говорение
7.3	Амалван вальын кымъыт. Насекомые	1		1	Наглядное пособие чтение говорение

7.4	Оонъылгыт. Ягоды. Тынэчьыт – цветы. Сбор ягод и трав	2		1	Наглядное пособие чтение говорение
7.5	Составление разговорника на свободную тему.	2		1	Наглядное пособие чтение говорение письмо
7.6	Личные песни	1		1	Слушание
7.7	Просмотр фильма «Вуквукай – Маленький камешек»	1		1	Наглядное пособие слушание
7.8	Элен. Лето	2	1	1	Наглядное пособие чтение говорение
Итого по разделу		**11**	1 11		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**	**7**		

5.Учебно-методическая литература

5-9 классы

Емельянова Н.Б., Емельянов А.Д. Чукотский язык. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

Учебно-методическая литература для учителя

5-9 классы

Куликова И.В. Грамматика чукотского языка в таблицах. Учебное пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений. - С-Пб.: Филиал издательства «Просвещение»,

Емельянова Н.Б., Медведева С.М., Нутекеу Е.И. Сборник диктантов и текстов для изложения по чукотскому языку. (Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов). – Чукотский окружной институт усовершенствования учителей, кабинет северных языков. Анадырь: Издательский Дом «Чукотка»,

Вэтгав. Уроки чукотского. Сборник учебно-методических разработок учителей чукотского и эвенского языков. Анадырь; Санкт-Петербург: Алмаз-Граф,2021

В.А. Грачева. Чукотский язык: Шаг за шагом. Анадырь; Санкт-Петербург: Алмаз-Граф, 2021 г.

Ресурсы сети интернет

5-9 классы

http://charles.weinstein.free.fr/chukches/index.html ;

http://www.school.edu.ru/-Российский образовательный портал

http://www. 1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»

http://all.edu.ru/- Все образование Интернета

http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.

http://standart.edu.ru- ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- моноблоки(4 шт.)
- ноутбук (1 шт.)
- проектор (1 шт.)
- экран (1 шт.)
- принтер(1 шт.)
- стол ученический одноместный(2 шт.)
- стол ученический двухместный (3 шт.)
- стул ученический (8 шт.)
- стол учительский (1 шт.)
- стул учительский (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- шкаф для книг (2 шт.)
- плакатница (1 шт.)