Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с.Конергино»

Рассмотрено руководитель МО _____Ташбулатова А.А. Протокол №1 от 24.07.2023 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____Малькова С.В.	«Утверждаю» Директор _____Чагдуров Б.В. Приказ №126-од от 24.07.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 14:58:51 +12'00'

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности 7 классов
Срок реализации – 1 год.

Название программы: «Путешествие с географией».

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Составитель: учитель географии
Бикмухаметова Гульмира Пазыловна

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Содержание учебного курса	4 стр.
3	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	4 стр.
4	Тематическое планирование	6 стр.

1.Пояснительная записка

Актуальность: в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов о природе нашей планеты.

Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим самостоятельно научиться познавать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов и работой с необходимой информацией.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Педагогическая целесообразность.

Цель общеразвивающей программы- это формирование устойчивого интереса к географии; воспитание креативно мыслящих личностей, умеющих создавать новый продукт на основе собственных исследований и экспериментов.

Задачи:

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать познавательные способности, коммуникативные навыки (партнерское общение, работа в группах);
- воспитание креативности и бережного отношения к окружающему миру;
- приобретение навыков выполнения исследовательских и проектных работ.

Отличительные особенности.

Отличия заключаются в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

•непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

•развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

•системность организации учебно-воспитательного процесса;

•раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-14 лет.

Наиболее существенную роль в этом возрасте в формировании положительного отношения подростков к учению играют:

- содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения,
- организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий,
- вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися непременной предпосылкой для достижения успеха.

Занятия будут проводиться с целым коллективом, по группам и индивидуально (в форме консультации) в зависимости от темы.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Содержание программы.

Содержание программы направлено на:

• создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
• социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
• формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

Основные направления и содержание деятельности.

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

Форма и режим занятий:

Форма занятий - индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в форме бесед, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских и проектных работ, мини-конференций, индивидуальных консультаций.

На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

3. Результаты освоения курса

Общеразвивающие программы формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные..

Личностные УУД:

•формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
•формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
•развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
-Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
-Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
-Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД:

•формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности.
Способы определения результативности.
Создание личностно- или общественно-значимых продуктов:
макет географического объекта, путеводитель, презентация, наглядное пособие, видеофильм, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д.
Продукт проекта должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.
Мониторинг для отслеживания результативности можно использовать:
• педагогический мониторинг (анкетирование, ведение журнала учёта);
• мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчёта, создание презентаций проектных и исследовательских работ (на выбор по заявленным темам).
Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

Виды контроля
- Начальный (входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей в форме анкетирования.
- Текущий контроль осуществляется в течении каждого триместра в форме защиты проектной или исследовательской работы по выбранной учащимся теме.
- Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей в конце учебного года в форме тестирования.

Формы подведения итогов.

Формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и проектных работ учащихся.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	+
2	Проект. Исследование. Взаимосвязь проекта и исследования.	1	+
3	Объект и предмет исследования. Этапы проектной и исследовательской деятельности.	1	+
4	Мастер-класс «Мой проект или исследование». Выбор тем проектных работ и исследований.	1	+
5	Прошлое, настоящее и будущее нашей планеты.	1	+
6	Литосфера. Камни-немые свидетели прошлого. Экскурсия «Мир минералов».	1	+
7	Проект о горной породе или минерале (глина, известняк,...)	1	+
8	Атмосфера. Сюрпризы погоды.	1	+
9	Проект создания нового календаря погоды.	1	+
10	Мировой океан просит помощи.	1	+
11	Проект очистки вод Мирового океана от мусорного загрязнения.	1	+
12	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ.	1	+
13	Географическая оболочка.	1	+
14	Человек и природа.	1	+
15	Планета, на которой мы живём.	1	+
16	Проект создания своего заповедника (национального парка)».	1	+
17	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ	1	+

18	Материки планеты Земля.	1	+
19	Африка. Исследователи Африки.	1	+
20	Пустыни Африки. Намиб-самая древняя пустыня в мире.	1	+
21	Проект «Останови опустынивание!».	1	+
22	Австралия и Океания.	1	+
23	Крупнейшие города Австралии.	1	+
24	Исследование «Науру-остров Микронезии».	1	+
25	Антарктида.	1	+
26	Сухие долины Антарктиды.	1	+
27	Исследование на тему «Антарктика».	1	+
28	Южная Америка. Коротко о разном.	1	+
29	Столица Земли Бразильской.	1	+
30	Исследование или проект «Староверы из Южной Америки. Жизнь на родине.»	1	+
31	Северная Америка. На Аляске.	1	+
32	Дикая горная Аляска.	1	+
33	Исследование или проект «Русская Аляска»	1	+
34	Защита проектов и исследований.	1	+

Интернет-ресурсы

1.Географические обучающие модели. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28
2.География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28
3. География. Планета Земля. 6 класс. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28
4.Географический атлас (geography.su/atlas)http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
5.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)http://interneturok.ru/
6.МегаэнциклопедияКириллаиМефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ.http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ
7.Мир карт (mirkart.ru).http://www.mirkart.ru/
8. http//chukotka-priroda.ru