МБОУ «Центр образования с. Конергино»

Рассмотрено	«Согласовано»	«Утверждаю»
руководитель МО	Зам.директора по УВР	Директор
_____Ташбулатова А.А.	_____Малькова С.В.	_____Чагдуров Б.В.
Протокол №1 от 24.07.2023 г.		Приказ №126-од от 24.07.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 14:51:36 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом»

Для 5-6 класса основного общего образования

Составитель: Тинмей Анай-Хаак Николаевна,
учитель русского языка и литературы.

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание учебного курса	4
3	Планируемые результаты	5
4	Тематическое планирование	8

1.Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «**Читательская грамотность** адресована учащимся 5-6 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст,поэтому умение правильно работать с текстом относится куниверсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основысмыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

- формирование и развитие личности ребёнкана основе духовной и интеллектуальной потребностивчтении;
- формирование и развитиеоснов читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельностьучащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования

видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
- углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

2. Содержание учебного курса

5-6 КЛАСС

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по задан - ному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение)

информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности. Учимся работать с текстом. » обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

-определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

-выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-подбирать аргументы, формулировать выводы;

-составлять разные виды планов;

-объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного икритического понимания текста:

− определять назначение разных видов текстов;

− ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный моментинформацию;

− различать темы и подтемы специального текста;

− выделять не только главную, но и избыточную информацию;

− прогнозировать последовательность изложения идей текста;

− сопоставлять разные точки зрения и разные источ-ники информации по заданной теме;

− выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

− формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

− понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

• структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

− сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

− обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

− делать выводы из сформулированных посылок;

− выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

• откликаться на содержание текста:

− связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

− оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

− находить доводы в защиту своей точки зрения;

• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения

о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

4. Тематическое планирование курса «Читательская грамотность»

п/№	Перечень разделов тем	Тема	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)			
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2		Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

		информации. «Имя числительное» (№6-10)		
7		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»(№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»(№ 6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с выбором ответа»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

		(задания типа А) (№6-10)		
	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)			
13		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
14		Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15		Формулирование выводов, основанных на содержании текста. «Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
16		Аргументы, подтверждающие вывод. « Учимся логически мыслить»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17		Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
18		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
		Преобразование (дополнение) информации из		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

		сплошного текста в таблицу. «Необыкновенная история» (№1-5)		
19		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык» (№6-10)		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
22		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

		разными способами, составление инструкции к выполненному дей-ствию. «Жизнь на Земле» (№6-10)		
24		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
25		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
26		Вопросы по содержанию текста. «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
	Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)			
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28		Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи» (№1-5)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
30		Достоверность и недостоверность	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

		информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник» (№1-5)		
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» (№6-10)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
32		Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
33		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. «Золотые кони хана Батыя»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда». Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6

Литература:

1. Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 6 класс. - М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 126 с.2

2.Сборник «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: 2015г.

3.Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6