Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с.Конергино»

Рассмотрено руководитель МО _____Чагдурова Д.Ж. Протокол №1 от 24.07.2023 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____Малькова С.В.	«Утверждаю» Директор _____Чагдуров Б.В. Приказ №126-од от 24.07.2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 16:11:19 +12'00'

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности 1-4 классы

Срок реализации – 4 года.

Название программы: ***«Родной язык»***

Направление программы: *общеинтеллектуальное*

Составитель: Тненны Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	4
3	Содержание учебного курса	8
4	Тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности	10
5	Учебно-методическая литература	25

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по чукотскому языку для 1-4 классов составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Устава МБОУ «ЦО с.Конергино»;
- Программы воспитания МБОУ «ЦО с.Конергино».

Цель рабочей программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом. Программа по чукотскому языку должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели изучения чукотского языка на уровне начального общего образования (базовый уровень):

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к родному языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение на родном литературном языке в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Задачи:

1. Обновить содержание образования, повысить его качество, доступность и воспитывающий потенциал через:
- разработку и реализацию рабочей программы учебного курса «Чукотский язык» 2 - 4 классы;
- активное использование методик и технологий, направленных на обучение синтезу информации (задания, требующие соотнести, обобщить, придумать), оценке информации (доказать, сравнить, сделать вывод, аргументировать, ранжировать), использованию знаний для анализа событий, процессов и т.д.
2. Развивать творческую и исследовательскую деятельность обучающихся, используя педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.
3. Обеспечить психолого – педагогическое и социально – педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья.
4. Развивать информационную культуру обучающихся через использование Интернет – ресурсов.
5. Оптимизировать работу по гражданско – патриотическому и правовому воспитанию обучающихся.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Родной язык»

-Реализация рабочей программы по внеурочной деятельности«Родной язык» (1-4 классы);
-Освоение обучающимися требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;
-Адаптация обучающихся 1 - 4 классов к условиям обучения;
-Создание условий для формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
-Создание условий для успешной социализации обучающихся с учетом региональных особенностей.

Речевая компетенция.

Говорение

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник начальной школы научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ чукотского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник начальной школы научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать по образцу краткое письмо другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чукотского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться чукотским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания чукотского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чукотского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру чукотского народа;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник начальной школы научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа;
- оперировать в речи безличными предложениями;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать прилагательные;
- использовать вспомогательные глаголы для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени, места и образа действия;
- использовать в речи личные, указательные и притяжательные местоимения.

Социокультурная компетенция. Выпускники начальной школы знакомятся с названиями районов, сел Чукотского АО, приобретают элементарные краеведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей чукотского языка. Также обучающиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в чукотском народе, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого чукотского языка.

Компенсаторная компетенция. Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция. Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться чукотско-русским словарем;
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и русским языком на уровне отдельных грамматических явлений;
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностные результаты

В результате изучения чукотского языка в начальной школе у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости чукотского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования чукотского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры своего народа, осознают личностный смысл овладения родным языком. Содержание учебно-методических комплексов позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом

адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК будет способствовать дальнейшему формированию у обучающихся интереса к чукотскому языку, к истории и культуре чукотского народа. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать родной язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают обучающимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о Чукотском АО.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении родного языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на родном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родного края.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от русского языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Чукотский язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению родным языком на следующей ступени образования.

3. Содержание учебного предмета «Родной язык»

Предметное содержание устной разговорной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1.**Речевые умения**

Говорение: Теория/ практика

• участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

• диалог этикетного характера: уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

• диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: Мэӈин? Рънут?Ӈотӄэнат микынти ? Ӈотӄэнат ръэнутэт?

• диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения; объем диалогического высказывания –1-3 реплики с каждой стороны;

• соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых на родине изучаемого языка;

• составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку;

• объем монологического высказывания – 2-4 фраз.

2.**Слушание (аудирование**): Практика

• восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

• небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста

для аудирования – до 3 минут.
3.**Языковые знания и навыки (**практическое усвоение)Практика
Фонетическая сторона речи:
• адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний чукотского языка;
• соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, правильное произношение гортанно-смычных согласных;
• ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении;
• интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.
4.**Лексическая сторона речи**: Теория/ практика
• лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
Грамматическая сторона речи:
• основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
• вопросительные слова (Мэнин? Ръэнут? Микынти? Ръэнутэт? Эми?).
порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения.
Виды внеурочной деятельности
- словесные, наглядные, практические;
- репродуктивные, проблемно-поисковые;
- самостоятельные, несамостоятельные
Виды стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:
-стимулирование и мотивация интереса к учёбе;
-стимулирование долга и ответственности в учении

Рабочая программа по родному языку:

выполняет функции:

- информационно - методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета «Чукотский язык»;

- организационно - планирующая функция предусматривает структурирование учебного материала по чукотскому языку, определение его количественных и качественных характеристик;

обеспечивает межпредметные связи:

со следующими учебными дисциплинами: география, биология, русский язык, литература, информатика, математика, история и культура Чукотки;

обеспечивает преемственность:

ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Применяемые технологии:

Программа предполагает использование элементов следующих педагогических технологий:

- Технологии развивающего обучения.
- Технологии личностно - ориентированного обучения.

- Технология информационно – коммуникативного обучения.
- Модульная и проектная технологии.

Методы и формы работы:

- Методы организации и осуществления образовательной деятельности.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности.
- Методы контроля и самоконтроля образовательной деятельности.

4.Тематическое планирование

1 класс (68 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды учебной деятельности
		всего	контрольные	практические	
Модуль 1. Текст. Предложение. Слово					
1.1.	Еттык, Гымнин букварь!	1		1	Устный опрос
1.2.	Словарная работа. «Рьэнут калеткоран?»	1		1	Говорение Слушание
1.3	Словарная работа. «Мургин класс»	1		1	Говорение Слушание
1.4	Словарная работа. «Гымнин увичвинэн,эт»	1		1	Говорение Слушание
1.5	«Гымнин ы'л,ён,эт». Составляем из слов простое предложение	1		1	Наглядное пособие Говорение
1.6	Словарная работа. «Гымнин эвиръыт»	1		1	Наглядное пособие Говорение
1.7	Словарная работа. Эмнун,кинэт гынникыт.	1		1	Наглядное пособие Говорение
1.8	Словарная работа. Транспорт	1		1	Наглядное пособие Говорение
1.9	«Вул,к,ытвик ярак». Составление предложений.	1		1	Наглядное пособие Говорение
1.10	Повторение. Пык,ытвыгиргын	1		1	Наглядное пособие Говорение
Итого по модулю 1		**10**	10		
Модуль 2. Звуки и буквы					
2.1	Ръэнут выргыргын?	1	0		Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.2	Ръэнут выргыргын ынкъам буква?	1	0		Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.3	Ръэнут апостроф? Звук и буква ' , ['].	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.4	Обозначение гласных и согласных звуков с помощью схем	1		1	Наглядное пособие Слушание

					Говорение Письмо
2.5	Звук и буквs Ы,ы [ы]	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.6	Звук [а] и буквы А, а	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.7	Согласный звук [м] и буквы М,м	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.8	Гласный звук [э] и буквы Э,э	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.9	Согласный звук [н] и буквы Н, н	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.10	Согласный звук [т] и буквы Т,т	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.11	Чтение слов с изученными буквами	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.12	Гласный звук [и] и буквы И,и	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.13	Согласный звук [к] и буквы К,к	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.14	Согласный звук [л,] и буквы Л, л	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.15	Чтение слов с изученными буквами	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.16	Согласный звук [р] и буквы Р, р	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.17	Чтение слов	1			Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.18	Гласный звук [о] и буквы О,о	1			Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо

2.19	Чтение слов	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.20	Согласный звук [ҕ] и буквы Ҕ, ҕ	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.21	Гласный звук [у] и буквы У,у	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.22	Чтение слов и предложений.	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.23	Согласный звук [г] и буквы В,в	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.24	Согласный звук [в] и буквы Г,г	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.25	Чтение предложение и слов	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.26	Гласный звук [е] и буквы Е,е	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.27	Чтение текста «Калеткоран» с.60	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.28	Согласный звук [ҥ] и буквы Ҥ, ҥ	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.29	Согласный звук [п] и буквы П,п	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.30	Согласный звук [ч'] и буквы Ч,ч	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.31	Буква ъ	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.32	Чтение текстов	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.33	Буква ь	1		1	Наглядное пособие Слушание

					Говорение Письмо
2.34	Гласный звук [я] и буквы Я,я	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.35	Гласный звук [ё] и буквы Ё,ё	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.36	Согласный звук [с] и буквы С,с	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.37	Гласный звук [ю] и буквы Ю,ю	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.38	Согласный звук [д] и буквы Д,д	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.39	Согласный звук [б] и буквы Б,б	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.40	Согласный звук [з] и буквы З,з	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.41	Согласный звук [ф] и буквы Ф,ф	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.42	Согласный звук [ш] и буквы Ш,ш	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.43	Чтение текстов и слов с изученными буквами	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.44	Согласный звук [х] и буквы Х,х	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.45	Согласный звук [ж] и буквы Ж,ж	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.46	Согласный звук [ц] и буквы Ц,ц	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.47	Согласный звук [щ] и буквы Щ,щ	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо

2.48	Чтение текстов и слов с изученными буквами.	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение Письмо
2.49	Проверь себя	1	1	1	Слушание Говорение Письмо
Итого по модулю 2		**49**	1	45	
Модуль 3.Калевэтгаквыргын					
3.1	«Инъэ»	1		1	Слушание Чтение
3.2	«Выквыкай»	1		1	Слушание Чтение
3.3	«Рэк,овран»	1		1	Слушание Чтение
3.4	«К,эпыл,»	1		1	Слушание Чтение
3.5		1		1	Слушание Говорение
3.6	«Мэмыл,»				Слушание Чтение
3.7	«Ынантан,ычьын»	1			Слушание Чтение
3.8	«Телефон»	1		1	Слушание Чтение
3.9	«Чакэттыт»	1		1	Слушание Чтение
Итого по модулю 3		**9**	9		
Общее количество часов		**68**			

2 класс (68часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Модуль 1. Текст. Предложение. Слово					
1.1.	Слово и предложение. Учим стихотворение «А'мын етти калеткоран!»	1	0	1	Чтение Говорение
1.2.	Что такое текст? Чтение текста «Кэликэл- гынин ынантан,ычьын тумгытум»	1	0	1	Чтение Говорение
1.3	Словарная работа. «Я и моя семья»	1		1	Слушание Говорение
1.4	Проверь себя	1	1	1	Устный опрос
Итого по модулю 1		**4**	1	4	
Модуль 2. Звуки и буквы					
2.1	Алфавит чукотского языка.	1			Наглядное пособие
2.2	Звуки и буквы	1		1	Слушание говорение
2.3	Словарная работа. «Эмнун,кинэт гынникыт»	1		1	Слушание Говорение
2.4	Проверь себя	1	1	1	Слушание Письмо
Итого по модулю 2		**4**	1	3	
Модуль 3.Большая буква					
3.1	Большая буква	2		1	Чтение Письмо
3.2	Собственные и нарицательные имена.	2		1	Чтение Письмо Говорение
3.3	Работа со словарем. Перевод и чтение текста «Интернатык»	1		1	Чтение Письмо Говорение
3.4	Проверь себя	1	1	1	Чтение Письмо Говорение
Итого по модулю 3		**6**	1	4	
Модуль 4. Слог. Перенос слов					
4.1	Слог. Чтение текста и перевод «Увичвэт» с.28	2		1	Чтение Слушание Говорение
4.2	Перенос слов.	2		1	Чтение Письмо
4.3	Проверь себя	1	1	2	Чтение Письмо
Итого по модулю 4		**5**	1	2	
Модуль 5. Слова с буквой Ь (мягкий знак)					
5.1	Обозначение буквы Ь гортанно-смычного звука	2		1	Чтение Слушание Говорение
5.2	Буква –Ь- после Ч и Л,	1		1	Чтение Слушание Говорение
5.3	Чтение и перевод текста «Рал,ечетыл,к,ай» с.41	1		1	Чтение Слушание

					Говорение
5.4	Словарная работа «Гал,гат»	1		1	Чтение Слушание Говорение
5.5	Проверь себя	1	1	1	Письмо Слушание
Итого по модулю		**6**	1	5	
Модуль 6. Слова с буквой Ъ (твердый знак)					
6.1	Обозначение буквы Ъ гортанно-смычного звука	2		1	Слушание Говорение Письмо
6.2	Перенос слов -ъ-	1		1	Слушание Говорение Письмо
6.3	Чтение и перевод текста с.48	1		1	Слушание Говорение
6.4	Словарная работа «Части тела»	1		1	Слушание Говорение Письмо
6.5	Проверь себя	1	1	1	Слушание Говорение Письмо
Итого по модулю 6		**6**	1	5	
Модуль 7. Правописание слов с разделительным Ъ (твердым знаком)					
7.1	Разделительный Ъ знак.	2	0	1	Слушание Говорение Письмо
7.2	Работа с текстом.	1		1	Слушание Говорение Чтение
7.3	Проверь себя	1	1	1	Слушание Говорение Письмо
Итого по модулю 7		**4**	1	3	
Модуль 8. Буквы Е, Ё, Ю, Я					
8.1	Буквы Е, Ё, Ю, Я	2	0	1	Слушание Говорение Письмо
8.2	Правильное чтение слов с буквами Е, Ё, Ю, Я.	1		1	Слушание Говорение Письмо
8.3	Чтение и перевод текста «Вил,ю»	1		1	Слушание Говорение
8.4	Учим стихотворение «К,этын,н,ок» с.61	1		1	Слушание Говорение Чтение
8.5	Проверь себя	1	1	1	Слушание Говорение Письмо
Итого по модулю 8		**6**	1	5	
Модуль 9. Слова, обозначающие предметы					
9.1	Слова, обозначающие предметы	2		1	Слушание Говорение Письмо
9.2	Чтение текста «Вэл,ыткоран» с.66	1		1	Слушание

					Говорение Письмо
9.3	Вопросы «Ръэнут? Ръэнутэт? (что?) , «Мэн,ин? Микынти»? (Кто?)	2		1	Слушание Говорение Письмо
9.4	Словарная работа « Растения»	1		1	Слушание Говорение Письмо
9.5	Проверь себя	1	1	1	Устный опрос
Итого по модулю 9		**7**	1	6	
Модуль 10. Слова, обозначающие человека и не-человека					
10.1	Слова, обозначающие человека и не-человека.	1	0	1	Слушание Говорение Письмо
10.2	Вопросы «Ръэнут? Ръэнутэт? (что?) , «Мэн,ин? Микынти»? (Кто?)	1		1	Слушание Говорение Письмо
10.3	Работа по картинке с.80	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
10.4	Проверь себя	1	1	1	Письменная работа
Итого по модулю 10		**4**	1	4	
Модуль 11. Один или несколько предметов					
11.1	Один или несколько предметов	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
11.2	Проверь себя	1	1	2	Письменная работа
Итого по модулю 11		**2**	1	3	
Модуль 12. Гармония гласных					
12.1	Гармония гласных	1		1	Письмо Чтение Говорение
12.2	Работа с таблицей с. 90	1		1	Письмо Чтение Говорение
12.3	Правописание гласных –у-, –о- в словах	1		1	Письмо Чтение Говорение
12.4	Правописание гласных –ю-, -ё-,–е-, -я-	1		1	Письмо Чтение Говорение
12.5	Проверь себя	1	1	1	Письменная Работа
Итого по модулю 12		**5**	1	5	
Модуль 13.Слова, обозначающие признаки человека и не-человека					
14.1	Слова, обозначающие признаки человека и не-человека	1	0	2	Письмо Чтение Говорение
14.2	Антонимы с. 128	1		1	Письмо Чтение Говорение
	Проверь себя с.133	1	1		Письменная работа
Итого по модулю 14		**3**	1	3	
Модуль 14. Главные члены предложения					
15.1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	0	1	Письмо Чтение Говорение
Итого по модулю 15		**1**	1	2	
Модуль 15. Второстепенные члены предложения					
16.1	Второстепенные члены предложения	2	0	1	Письмо Чтение Говорение
Итого по модулю 16		2	1		

Модуль 16. Итоговое занятие					
17.1	Итоговая контрольная работа	1	1		Письменная работа
17.2	Работа над ошибками	1		1	Письмо Чтение Говорение
17.3	Учим стихотворение «Кыткыт» с.245	1	0	1	Чтение Говорение
Итого по модулю 17		**3**	1	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**			

3 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Модуль 1. Пытк'ытвыгыргын					
1.1.	Пытк'ытвыгыргын. Повторение	2	0	1	Устный опрос Чтение
1.2.	Гытгак. Чтение и перевод текста	2	0	1	Чтение слушание
1.3	Вылгык'оранмат. Чтение и перевод текста	3	0	1	Чтение слушание
1.4	Ыннын,ыттынвык. Чтение и перевод	2	0	1	Чтение слушание
Итого по модулю 1		**9**			
Модуль 2. Вэтгавкэнкэнмылгын. Ыннынкэнмэпытомгатыльыт вэтгавыт					
2.1	Вэтгавкэнкэнмылгын. Родственные слова.	2			Письмо Чтение Говорение
2.2	Однокоренные слова	2			Письмо Чтение Говорение
	Проверь себя	**4**	1		Письменная работа
Итого по модулю 2					
Модуль 3.Суффиксыт					
3.1	Суффикс К'ЭЙ/К'АЙ	1	0	1	Письмо Чтение Говорение
3.2	Суффикс ТЪУЛ/ТЪОЛ	1	0	1	Письмо Чтение Говорение
3.3	Суффикс ЧЫКУ/ЧЫКО и ЛЬ	2	0	1	Письмо Чтение Говорение
3.4	Чтение текста «ПипиК.ыл,гык,эй»	2		1	Письмо Чтение Говорение
3.5	Проверь себя	1	1	1	Письмо Чтение Говорение
3.6	Закрепление . Суффиксыт	2		1	Письмо Чтение Говорение
Итого по модулю 3		**8**	1	6	
Модуль 4. Чычеткинэт вэтгавыт					
4.1	Чычеткинэт вэтгавыт. Чтение текста «Мил,гэр» с.31	2	0	1	Чтение Говорение Слушание
4.3	Кэнмыл,гын ынкъам суффиксыт вэтгавык.	1		1	Письмо Чтение Говорение
4.4	Тэлен.кинэт льэлен,к,инэтвагыргыт	1	0	1	Письмо

					Чтение Говорение
4.5	Приставки ЭМ/АМ, К’ЭЙ/К’АЙ, МЭЛ/МАЛ	1	0	1	Письмо Чтение Говорение
4.6	Читаем стихотворение «Гырэп и'рэл,ин» с.37	1	0	1	Письмо Чтение Говорение
4.7	Составление предложений по картинке с. 39	1		1	Письмо Чтение Говорение
4.8	Приставкат: -Эм,-ам; -К,эй,- к,ай, _мэл, , -мал,	1		1	Письмо Чтение Говорение
4.9	Мэн’ко гэпкитлин Тургивикин крычмын – Ёлка	2		1	Наглядное пособие Чтение Говорение
4.10	Проверь себя	1	1		
Итого по модулю 4		**11**	1	10	
Модуль 5. Существительное					
5.1	Имя существительное	2		1	Письмо Чтение Говорение
5.2	Словарная работа.	1			Слушание Говорение Письмо
5.3	Мургин нымытван	1		1	Чтение Говорение
5.4	Работа по картинке с.51				Наглядное пособие Говорение
5.5	Существительныкэн число	1		1	Письмо Чтение Говорение
5.6	Ытлыгын	1		1	Письмо Чтение Говорение
5.7	Вэлыткоран	1		1	Письмо Чтение Говорение
5.8	Калеткоран	1		1	Письмо Чтение Говорение
5.9	Гырон	1		1	Письмо Чтение Говорение
5.10	Пынл,ёт: Мэн,ин? Мэкгыпы? Мэкына? Микынэ?	1		1	Письмо Чтение Говорение
5.11	Работа с текстами «Эл,вэк,эй» «Выёвый»	3		1	Чтение Слушание
5.12	Составление предложений по картинкес.64	3		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
Итого по модулю 5		**14**	12		
Модуль 6. Личный местоименият					
6.1	Личный местоименият	2	0	1	Письмо Чтение

					Говорение
	Чтение сказки «Гыттэл,ьын пипик,ыл,ын»	2		1	Чтение Говорение
6.2	Гармония гласных в личных местоимениях	2	0	1	Письмо Чтение Говорение
6.3	Проверь себя	1	1	1	Письменная работа
Итого по модулю 6		**7**	1	4	
Модуль 7. Глагол					
7.1	Глагол	2		1	Письмо Чтение Говорение
7.2	Глаголен пынлёт	3		1	Письмо Чтение Говорение
7.3	Глаголен суффиксыт ынкъам приставкат с.88	2		1	Письмо Чтение Говорение
7.4	Повторение . Пык,ытвыгыргын.	2		1	Письмо Чтение Говорение
7.5	Проверь себя	1	1	1	Письменная работа
Итого по модулю 7		**8**	1	5	
Модуль 8 Внеклассное чтение					
8.1	Сказка «Вальвыйн,ын нкъам и'ны»	2		1	Чтение Слушание
8.2	«К,аальатынвык»	2		1	Чтение Слушание
8.3	«Эмнун,кы»	2		1	Чтение Слушание
Итого по модулю 6		**6**	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**			

4 класс (68 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Вид учебной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы	
Модуль 1. Пытк'ытвыгыргын					
1.1.	Пытк'ытвыгыргын. Повторение	2	0	1	Устный опрос
1.2	Чтение стихотворения «Л, эл,енръуркын» с.72	1		1	Чтение Слушание
1.3	Составление предложений по картине с.73	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
Итого по модулю 1		**4**	3		
Модуль 2. Существительное					
2.1	Ръэнут существительное	2		1	Чтение

					Говорение Письмо
2.2	Гармония гласных	2		1	Чтение Говорение Письмо
2.3	Суффиксы имен существительных	3		2	Чтение Говорение Письмо
2.4	Именительный падеж	1		1	Чтение Говорение Письмо
2.5	Творительный падеж	2		0	Чтение Говорение Письмо
2.6	Отправительный падеж	2		1	Чтение Говорение Письмо
2.7	Дательно-направительный падеж	2		1	Чтение Говорение Письмо
2.8	Падежи имен существительных	2		2	Чтение Говорение Письмо
2.9	Послелоги	1		1	Чтение Говорение Письмо
2.10	Существительные в творительном падеже, употребляемые с переходными глаголами	2		2	Чтение Говорение Письмо
	Проверь себя	1	1		Письменная работа
Итого по модулю 2		**20**	1	12	
Модуль 3.Местоимение					
3.1	Ръэнут местоимение	1		1	Чтение Говорение Письмо
3.2	Личные местоимения	2		1	Чтение Говорение Письмо
3.3	Изменение местоимений по падежам	2		1	Чтение Говорение Письмо
3.4	Склонение местоимений в единственном числе	2		1	Чтение Говорение Письмо
3.5	Склонение местоимений во множественном числе	2		1	Чтение Говорение Письмо
3.6	Проверь себя	1	1	5	Письменная работа
Итого по модулю 3		**10**	1	**5**	
Модуль 4. Прилагательное					
4.1	Ръэнут прилагательное.	1	0	1	Чтение Говорение Письмо

4.2	Изменение прилагательных по лицам и числам	2	0	2	Чтение Говорение Письмо
4.3	Закрепление.	1		1	Чтение Говорение Письмо
4.4	Проверь себя	1	1	1	Письменная работа
Итого по модулю 4		**4**	1	3	
Модуль 5. Глагол					
5.1	Ръэнут глагол ?	2	0	1	Чтение Говорение Письмо
5.2	Основа глагола	2	0	1	Чтение Говорение Письмо
5.3	Число и лицо глагола.	2	0	1	Чтение Говорение Письмо
5.4	Спряжение глагола.	3	0	1	Чтение Говорение Письмо
5.5	Глаголен время.	2	1	1	Чтение Говорение Письмо
5.6	Спряжение глагола настоящем 2 времени.	2	0	2	Чтение Говорение Письмо
5.7	Спряжение глагола в прошедшем 1 времени.	2	0	2	Чтение Говорение Письмо
5.7	Составление текста по картинке с.53	1		1	Наглядное пособие Слушание Говорение
5.8	Повторение. С.69	2		1	Чтение Говорение Письмо
5.9	Проверь себя	1	1	1	Письменная работа
Итого по модулю 5		**19**	1	12	
Модуль 6. Внеклассное чтение					
6.1	Ан,к,ы к,этын,н,ок	1		1	Чтение Слушание
6.2	Стихотворение «Туръыл,етык»	1		1	Чтение Слушание
6.3	Рассказ «Ы'ттыт»	1		1	Чтение Слушание
6.4	«Л,ьэл,ен,»	2		1	Чтение Слушание
6.5	Л.ымн,ыл,тэ «О'равэтл,ьан-тумгытум к,орэн»	2		1	Чтение Слушание
6.6	Контрольная работа за год	1	1	1	Письменная работа
6.7	Работа над ошибками	1		1	Чтение Слушание Письмо
6.8	«Эл,эн»	1		1	Чтение

					Слушание Говорение
Итого по модулю 17		**11**	1	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**68**			

5.Учебно- методическая литература

- «Лыгъоравэтльэн букварь»: 1 класс: Учебное пособие на чукотском языке для общеобразовательных организаций/ И.С. Вдовин, Т.М. Караваева, Е.В. Лутфуллина, Е.С. Уваургина; под ред. И.В. Куликовой – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 150 с.;
- Чукотский язык: 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.Г. Керек, С.М. Медведева; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017 – 271 с.;
- Чукотский язык: 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ Н.Б. Емельянова, Е.И. Нутекеу; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017. – 119 с.;
- Чукотский язык: 4 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ В.В. Леонтьев, А.Г. Керек, Е. В. Лутфуллина; под ред. И.В. Куликовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2017 – 142 с.;
- Картинный словарь чукотского языка: Пособие для 1-4 классов общеобразовательных учреждений/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2008. – 128 с.;
- Чукотско-русский словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений – 2-е издание, исправленное и дополненное/ Т.А. Молл, П.И. Инэнликэй. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2005. – 239 с.;
- Чукотско-русский тематический словарь: Пособие для учащихся 5-9 классов. - 2-е издание/ В.Г. Рахтилин. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 123 с.;
- Сборник диктантов и текстов для изложений по чукотскому языку: Пособие для учителей чукотского языка 1-4 классов/ Н.Б. Емельянова, С.М. Медведева, Е.И. Нутекеу. – Анадырь.: Издательский дом «Чукотка», 1998. – 59 с.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети

Основные Интернет - ресурсы:
http://www.kremlin.ru/ - официальный веб - сайт Президента Российской Федерации
http://www.mon.gov.ru – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
http://www.school.edu.ru – российский общеобразовательный Портал
http://www.fsu.edu.ru– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
http://www.ndce.ru– портал учебного книгоиздания
http://www.prosv.ru – сайт издательства «Просвещение»
http://www.som.fio.ru – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
http://www.standart.edu.ru – государственные образовательные стандарты второго поколения
http://www.chiroipk.ru – Чукотский институт развития образования и повышения квалификации

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- моноблоки(4 шт.)
- ноутбук (1 шт.)
- проектор (1 шт.)
- экран (1 шт.)

- принтер(1 шт.)
- стол ученический одноместный(2 шт.)
- стол ученический двухместный (3 шт.)
- стул ученический (8 шт.)
- стол учительский (1 шт.)
- стул учительский (1 шт.)
- доска (1 шт.)
- шкаф для книг (2 шт.)
- плакатница (1 шт.)