Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования с.Конергино»

Рассмотрено руководитель МО _____Чагдурова Д.Ж. Протокол №1 от 24.07.2023 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____Малькова С.В.	«Утверждаю» Директор _____Чагдуров Б.В. Приказ №126-од от 24.07.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 14:41:38 +12'00'

Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности 1-4 классов
Срок реализации – 4 года.

Название программы: ***«Финансовая грамотность»***

Направление программы: *общеинтеллектуальное*

Класс: *1 - 4*

Количество часов: *1 час в неделю, 33 часа в год в 1 классе, 34 часа во 2, 3, 4 классах*

Составители программы: Капроська С.Е.,
Чагдурова Д.Ж.

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	5
3	Содержание учебного курса	6
4	Тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности	9
5	Электронные образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021
- № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022
- № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- План внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Конергино»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о внеурочной деятельности МБОУ «ЦО с.Конергино».

1.2 УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности,* преемственности*, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность,* данная программа создает условия *для* развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

1.3 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой

самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

1.4. Цели и задачи программы:

Цель программы: развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини - исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

1.5. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»

(1-4 классы)

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

1.6. Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе - 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь - декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-4-х классов.

1.7. Срок реализации программы: 4 года

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

• понимать цели своих действий;

• составлять простые планы с помощью учителя

• проявлять познавательную и творческую инициативу;

• оценивать правильность выполнения действий;

• адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

• освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

• составлять текст в устной и письменной формах;

• слушать собеседника и вести диалог;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

• договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

• понимать и правильно использовать экономические термины;

• иметь представление о роли денег в семье и обществе;

• уметь характеризовать виды и функции денег;

• знать источники доходов и направлений расходов семьи;

• уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

• определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения

• проводить элементарные финансовые расчеты.

3. Содержание курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (1-4 классы)

1 класс (33 ч)

1.Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

2. Потребности (9 часов)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

3.Товары и услуги (11 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

4. Деньги (12 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

2 класс (34 часа)

1.Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая,познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Какие деньги были раньше в России (6 часов)

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Современные деньги России и других стран (11 часов)

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3 класс (34 часа)

1.Откуда в семье деньги (9 часов)

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять взаймы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.На что тратятся деньги (10 часов)

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как умно управлять своими деньгами (5 часов)

Здесь даются понятия: бюджет-план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Как делать сбережения (10 часов)

Учащиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4 класс (34 часа)

1.Богатство и бедность (14 часов)

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству. Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

2.Труд — основа жизни (12 часов)

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт

работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

3.Как товары производят (8 часов)

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

4.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» 1-4 классы.

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Эл.обр. рес.
	1. Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику.	**1**	
	2. Потребности (9 часов)		
2	Потребности.	**1**	**+**
3	Что такое «потребность».	**1**	
4-5	Какие бывают потребности.	**2**	+
6	Домашнее хозяйство.	**1**	+
7	Распределение ролей в семье.	**1**	+
8	Домашние обязанности в семье.	**1**	+
9-10	Что такое бюджет семьи.	**2**	+
	3. Товары и услуги (11 часов)		
11-12	Какие бывают товары.	**2**	
13	Где можно приобрести товары и услуги.	**1**	+
14	Зачем нужна реклама.	**1**	+
15	Роль рекламы.	**1**	+
16-17	Что такое «товар».	**1**	+
18	Товар и деньги-игра.	**1**	+
19	Рынок- игра.	**1**	+
20-21	Открытие твоего дела-проект.	**2**	

	4. Деньги (12 часов)		
22	Зачем нужны деньги.	**1**	+
23	Как появились деньги.	**1**	+
24	Деньги и страны.	**1**	+
25	Где и как хранятся деньги.	**1**	+
26	Что такое источник дохода.	**1**	+
27	Что такое «маркетинг».	**1**	+
28	Обмен.	**1**	+
29	Рынок.	**1**	+
30	Торговля.	**1**	+
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	**1**	
32	Конкуренция.	**1**	
33	Итоговое занятие.	**1**	
	Итого:	**33 часа**	

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Эл.обр.рес.
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9			
1	Вводное занятие.	**1**	**+**
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	**1**	
3	Покупка.	**1**	+
4	Монеты. Бумажные деньги.	**1**	+
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	**2**	+
7	Деньги - средство обмена, а не благо	**1**	+
8-9	Виды денег. Выгода обмена	**2**	
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок			
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	**2**	
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	**2**	
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	**1**	
15	Металлические и бумажные деньги.	**1**	
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	**2**	
3. Какие деньги были раньше в России (6			
18	Какие деньги были раньше в России	**1**	
19	«Меховые деньги».	**1**	+
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	**1**	+
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	**1**	+
22	Ассигнация.	**1**	+
23	Происхождения денег.	**1**	
4. Современные деньги России и других стран (11			
24	Современные деньги России и других стран	**1**	
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	**2**	+
27	Доллары. Евро.	**1**	+
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	**2**	+
30	Пластиковые карты.	**1**	+
31	Деньги - средство обмена, а не благо	**1**	+
32	Безналичный расчет.	**1**	+
33	Современные российские деньги.	**1**	
34	Итоговое занятие.	**1**	
	Итого:	**34 часа**	

3 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Эл.обр.рес.
Откуда в семье деньги (9 часов)			
1	Вводное занятие.	**1**	**+**
2-3	Доходы семьи.	**2**	
4	Зарплата.	**1**	+
5	Пенсия.	**1**	+
6	Пособия.	**1**	+
7	Стипендия.	**1**	+
8-9	Источники доходов.	**2**	
	Что влияет на размер доходов.		
На что тратятся деньги (10 часов)			
10	Расходы.	**1**	
11-12	Сбережения.	**2**	+
13	Долги.	**1**	+
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	**2**	+
16-17	Понимание происхождения расходов.	**2**	+
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	**2**	
Как управлять своими деньгами (5 часов)			
20	Расходы и доходы.	**1**	+
21-22	Семейный бюджет.	**2**	+
23-24	Планирование семейного бюджета.	**2**	+
Как делать сбережения (10 часов)			
25-26	Виды сбережений.	**2**	+
27	Банковский вклад.	**1**	+
28	Копилка.	**1**	+
29	Недвижимость.	**1**	+
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	**2**	+
32-33	Различие сбережений.	**2**	
34	Итоговое занятие.	**1**	
	Итого:	**34 часа**	

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов	Эл.обр.рес.
	1. Богатство и бедность (14 часов)		
1	Вводное занятие.	**1**	**+**
2-3	Как создаётся богатство.	**2**	
4-5	Источники богатства государства	**2**	+
6-7	Источники богатства человека	**2**	+
8	Открытия и изобретения.	**1**	+
9	Важность знаний в создании богатства.	**1**	+
10	Ценности материальные и нематериальные.	**1**	+
11	Богатство и культура.	**1**	+
12	Богатство и милосердие.	**1**	+
13	Налоги.	**1**	
14	Значение налогов.	**1**	
	Труд — основа жизни (12 часов)		
15-16	Ценность и значимость труда.	**2**	
17	Труд как потребность человека.	**1**	+
18	Труд как источник материальных благ.	**1**	+
19	Оценка труда.	**1**	+
20	Почему труд по-разному ценится.	**1**	+
21-22	Заработная плата.	**2**	+
23	Трудовые награды.	**1**	+
24	Результат труда.	**1**	+
25	Причины различий в оплате труда.	**1**	
26	Продукты труда.	**1**	
	Как товары производят (8 часов)		
27-28	Как товары производят.	**2**	+
29-30	Ресурсы для производства товаров.	**2**	+
31	Производители — люди, которые создают (производят)товары.	**1**	+
32-33	Важность труда людей разных профессий.	**2**	+
34	Итоговое занятие.	**1**	
	Итого:	**34 часа**	

5. Электронные образовательные ресурсы.

1. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepod avanie/base/nachalnoeosnovnoe-i-sredneeobshcheeobrazovanie/10744/ Книга « Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки. www.azbukafinansov.ru
2. Портал «Дружи с финансами». Просветительский портал «Хочу Могу Знаю». Книга «Денежные сказки. Уроки финансовой грамотности».
3. «Клуб богатый ребёнок» http://richkid.ru/club/abo ut/ http://финграмотностьв школе.рф/page/3
4. Клуб финансовой грамотности На сайте можно получить недостающую информацию об управлении личным и семейным бюджетом. ttp://michurin.com/index. htm Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов https://fincult.info/prepod avanie/base/nachalnoeosnovnoe-i-sredneeobshcheeobrazovanie/10744/ Книга «Финансовая грамотность»- учебник по личным финансам, которые учитывают и достижения современной финансовой науки. www.azbukafinansov.ru