МБОУ«Центр образования с.Конергино»

Рассмотрено руководитель МО _____Чагдурова Д.Ж. Протокол №1 от 24.07.2023 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР _____Малькова С.В.	«Утверждаю» Директор _____Чагдуров Б.В. Приказ №126-од от 24.07.2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 14:40:23 +12'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Шахматы»
Направленность: **социально-педагогическая**

для 2-4 классов основного общего образования срок освоения программы *(1 год*)
(Обучение по программе дополнительного образования «Шахматы»
проводится в «Точке роста»)

Составитель:*Ташбулатова Айсылу Абильевна*
учитель *математики*

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	2 стр.
2	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	3 стр.
3	Содержание учебного курса	4 стр.
4	Примерное тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности	6 стр.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

«Шахматы» предназначена для обучения школьников в возрасте от 7 до 10 лет. Занятия по программе проводятся с объединениями детей как одного возраста, так и разного возраста с постоянным составом. Число обучающихся не превышает 15 человек.

Формы проведения учебных занятий: занятия по программе проводятся всем составом и индивидуально. Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, повторение и закрепление пройденного материала, введение нового материала, подведение итогов. Обучение происходит в теоретической и практической формах.

Методы организации занятий: объяснение педагога, беседа, рассказ педагога, опрос методом анкетирования, тренировочные игры, игра на соревнованиях, показ мультимедиа материала.

Формы контроля: контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнению тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

Режим занятий: занятия по программе проводятся: один раз в неделю по 35 мин.

Цель программы:

Обучение шахматной игре через развитие ключевых компетенций школьника;

создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

Задачи:

содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, выдержку, терпение, внимание, усидчивость; творческое воображение,

обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;

включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;

привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;

развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
формировать познавательную мотивацию в процессе обучения, культуру шахматной этики, культуру общения и поведения в коллективе;
формирование смелости в отстаивании своих взглядов, мнений.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в-виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание программы

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Раздел 1. Шахматная доска.	3	Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. санитарно-гигиенические нормы и правила; Учиться работать по предложенному плану. Познавательные. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Сравнивать, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Коммуникативные. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. Личностные. Адекватно принимать оценку учителя. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
Раздел 2. Шахматные фигуры.	19	Регулятивные: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. Учиться работать по предложенному плану. Познавательные. Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Различать горизонталь, вертикаль, диагональ. Сравнивать, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Ориентироваться в учебнике и в рабочей тетради. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Коммуникативные. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. Личностные. Адекватно принимать оценку учителя. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
Раздел 3. Шах.	2	Регулятивные: Учиться работать по предложенному плану. Познавательные. Знать шахматные термины: взятие на проходе, шах, мат, пат, ничья. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; Объявлять шах.

		Коммуникативные. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. Личностные. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
Раздел 4. Мат.	5	Регулятивные: Учиться работать по предложенному плану. Познавательные. Знать шахматные термины. Уметь ориентироваться на шахматной доске; Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь. Решать элементарные задачи на мат в один ход пешка, правила хода и взятия каждой фигуры. Ставить мат; шах, пат, ничью. Рокировать: длинная и короткая рокировка. Уметь играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Коммуникативные. Правильно помещать шахматную доску между партнёрами; сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. Личностные. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
Раздел 5. Шахматная партия.	5	Регулятивные: Самостоятельно организовывать своё рабочее место. Учиться работать по предложенному плану. Познавательные. Знать шахматные термины. Правильно расставлять фигуры перед игрой; Уметь ориентироваться на шахматной доске; Знать правила хода и взятия каждой фигуры. Коммуникативные. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. Личностные. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов часов		Описание примерного содержания занятий
		Теоретич.	Практич.	
Раздел 1. Шахматная доска (2 ч.)				
1	Знакомство с шахматной доской. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Шахматный этикет	1		Знакомство с шахматной доской.

2.	Белые и черные поля. Шахматные фигуры и начальная позиция		1	Чередование белых и черных полей на шахматной доске.
3	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.
	Раздел 2. Шахматные фигуры (19ч.)			
4	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ценность фигур. Материальное преимущество	1		Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
5	Начальное положение. Запись шахматной партии. Нападение. Взятие. Взятие на проходе.	1		Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: “Ферзь любит свой цвет”. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.
6	Ладья. Место ладьи в начальном положении		1	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.
7	Ход ладьи.		1	“Игра на уничтожение” (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух)
8	Слон. Место слона в начальном положении		1	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.. Качество. Легкая и тяжелая фигура.
9	Ход слона		1	“Игра на уничтожение” (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), “Ограничение подвижности”.
10	Ладья против слона		1	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Термин “стоять под боем”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
11.	Ферзь. Место ферзя в	1		Место ферзя в начальном

	начальном положении			положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Просмотр диафильма “Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат”.
12.	Ход ферзя		1	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ферзя), “Ограничение подвижности”.
13.	Ферзь против ладьи и слона.		1	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
14.	Конь. Место коня в начальном положении	1		Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
15.	Ход коня		1	Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), “Ограничение подвижности”.
16	Конь против ферзя, ладьи, слона		1	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, “Выиграй фигуру”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Игра на

				уничтожение” (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
17	Пешка. Место пешки в начальном положении		1	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания “Лабиринт”, “Один в поле воин”.
18	Ход пешки. Превращение пешки		1	Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), “Ограничение подвижности”.
19	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня		1	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”, “Защита”, Дидактические игры “Игра на уничтожение” (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), “Ограничение подвижности”.
20	Король. Место короля в начальном положении		1	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания “Лабиринт”, “Перехитри часовых”, “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”.
21	Ход короля		1	Дидактические задания “Один в поле воин”, “Кратчайший путь”. Дидактическая игра “Игра на уничтожение” (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга”.

22	Король против других фигур		1	Дидактические задания “Перехитри часовых”, “Сними часовых”, “Атака неприятельской фигуры”, “Двойной удар”, “Взятие”. Дидактические игры “Захват контрольного поля”, “Защита контрольного поля”, “Игра на уничтожение” (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), “Ограничение подвижности”.
	Раздел 3. Шах (2 ч.)			
23	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.		1	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания “Шах или не шах”, “Дай шах”, “Пять шахов”, “Защита от шаха”.
24	Открытый шах. Двойной шах.		1	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания “Дай открытый шах”, “Дай двойной шах”. Дидактическая игра “Первый шах”.
	Раздел 4. Мат (5 ч.)			
25	Мат. Цель игры. Мат двумя ладьями одинокому королю		1	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание “Мат или не мат”.
26	Мат ферзем и ладьей (простые примеры)		1	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание “Мат в один ход”.
27	Мат ферзем и королем одинокому королю		1	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание “Дай мат в один ход”.
28	Пат- ничья. Рокировка. Ничья. Отличие пата от мата. Варианты ничьей		1	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание “Пат или не пат”.
29	Рокировка. Длинная и короткая рокировка		1	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание “Рокировка”.
	Раздел 5. Шахматная партия (4 ч.)			
30	Игра всеми фигурами из начального		1	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).

	положения			Дидактическая игра “Два хода”.
31	Партии миниатюры	1		Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
32	Демонстрация коротких партий.		1	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
33	Повторение программного материала. Дидактические игры.	2	1	Повторение программного материала.
	Всего часов: 34	8	26	

Материально-техническое обеспечение
шахматные доски с набором шахматных фигур
шахматные часы
шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»
Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор.
Учебно – методическое обеспечение
Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.
Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны:
Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
Список литературы
Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Интерактивная обучающая программа «Шахматная школа для 2 – 4 разрядов». 2002.
15.Мультимедийная образовательная программа «Динозавры учат шахматам».