**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Центр образования с.Конергино»**

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>руководитель МО<br>_____Ташбулатова А.А.<br>Протокол №1 от 24.07.2023 г. | «Согласовано»<br>Зам.директора по УВР<br>_____Малькова С.В. | «Утверждаю»<br>Директор<br>_____Чагдуров Б.В.<br>Приказ №126-од от 24.07.2023 |

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ СЕЛА КОНЕРГИНО"
Дата: 2023.07.24 14:38:41 +12'00'

**Рабочая учебная программа по внеурочной деятельности 3-4 классов**

**Срок реализации – 1 год.**

Название программы: «Английский клуб».

Направление программы: общеинтеллектуальное.

Составитель: учитель английского языка

Сорокина Ольга Алексеевна

с. Конергино 2023

СОДЕРЖАНИЕ:


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Содержание учебного курса | 4 |
| 3 | Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные) | 6 |
| 4 | Тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности | 11 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский клуб» предназначена для учащихся 3–4-х классов. Программа рассчитана на один год изучения и имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность.

**Цель программы «Английский клуб»:**воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции и развитие интереса к изучению английского языка.

**Задачи:**

**I. Воспитательный аспект**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки праздников;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению английским языком и культурой.

**II. Развивающий аспект**

- формировать представление детей об английском языке как средстве общения, учить младших школьников узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников;
- обеспечивать коммуникативную адаптацию младших школьников для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать эмоциональную сферу детей посредством участия их в постановках спектаклей, играх и т.п.;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
- развивать личностные качества учащихся, память, внимание и мышление в моделируемых ситуациях общения.

**III. Познавательный аспект**

- развивать познавательные способности младших школьников, формировать умение работать с компонентами УМК и в группе с другими учащимися;
- формировать способности к организации своей учебной деятельности;
- знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими английского языка как инструмента познания мира и средства общения;
- знакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в русском и английском языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;

- способствовать усвоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке; сформировать некоторые универсальные лингвистические понятия (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемые в русском и английском языках.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «Английский клуб» разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения английскому языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ КЛУБ»

### 3 КЛАСС

### ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В БУКВЛЯНДИЮ

Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [ m ], [ f ], [ g ], [ t ], [ d ], [ l ] и т.д.

Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [ e ], [ j: ], [ i ], [o:], [ Λ ], [ ə:], и др.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [ w ], [ h ], [ ŋ], [ r ], [ ai ], [ θ ] и др.

Долгие и краткие гласные.

Знаки фонетической транскрипции.

Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

**Фонетические игры**: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу – не слышу. Верно –не верно.

**Игры с алфавитом:** Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек.

**Фонетические сказки. Стихотворения.**

**Способ определения результативности:** конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений. Праздник алфавита.

### МИР ИГР, ПЕСЕН И СТИХОВ

**Речевой и языковой материал по темам:** Семья. Мой дом. День рождения. Подарки. Животные. Игрушки. Каникулы.

Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 10. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё

отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться. Любимые игрушки английских и американских детей.
Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
**Грамматический материал**: Личные местоимения: **I, you, he, she**. Притяжательные местоимения: **my, his, her**. Глаголысвязки:**am, is, are**. Вопросы:**who, how old, what, where**. Глагол **have/has got,** числительные 1-10, артикль **a/an.** Модальный глагол **can.** Множественное число существительных. Прилагательные. Глаголы. Местоимение **it.** Определенный артикль **the.** Местоимения **we, they.**
**Способ определения результативности**: участие в итоговом мероприятии (конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной тем; игровые конкурсы или разработка собственной игры).
**Формы и средства контроля**
**Portfolio:**письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
**IloveEnglish:**раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала и всех видов речевой деятельности.
**NowIknow:**задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
**Progress Check/ModularTest/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

**АНГЛОГОВОРЯЩИЙ МИР**
**Речевой и языковой материал по темам:**
**Модуль 1. Школьные дни**. Школа, числительные 11–20, школьные предметы, школы Британии.
**Модуль 2. Семья**. Члены семьи, известные картины.
**Модуль 3. Любимая еда**. Еда, любимая еда англичан.
**Модуль 4. Любимые игрушки**. Игрушки, предметы мебели, популярные сказки.
**Модуль 5. Пушистые друзья**. Животные, части тела.
**Модуль 6. Мой дом.**Комнаты в доме, предметы мебели, дома Британии.
**Модуль 7. Выходной**. В парке, хобби, веселые соревнования в США.
**Модуль 8. День за днем**. Повседневные дела, дни недели, время, свободное время.
**Грамматический материал:** Количественные числительные 11-20. Повелительное наклонение. Притяжательные местоимения. Множественное число и притяжательный падеж существительных. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Речевой оборот **there is/there are**. **Present Simple.** Вопросы с **do/does** и ответы на них. **Present Continuous.** Сравнение **Present Simple** и **Present Continuous.**
**Способ определения результативности:** участие в итоговых мероприятиях (конкурс плакатов и открыток; конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме; игровые конкурсы или разработка собственной игры).

**4 КЛАСС**

**АНГЛОГОВОРЯЩИЙ МИР**
**Языковой и речевой материал по темам:**
**Вводный модуль.** Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета, школа, учебные предметы, школьные принадлежности.
**Модуль 1.Моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, друзья, школы в России.
**Модуль 2.Рабочий день.** Распорядок дня, профессии, повседневные занятия.
**Модуль 3.Еда.**Покупки в магазинах, основные продукты питания, любимая еда.
**Модуль 4.В зоопарке.** Выходные дни, животные, любимое животное (описание), любимые занятия, игрушки, правила поведения.
**Модуль 5.Праздники.**Семейные праздники, поздравления, выходные дня.

**Модуль 6.Сказки.**Сказки, рассказы, стихотворения, произведения детского фольклора на изучаемом языке.
**Модуль 7.Памятные дни.** Выходные дни, увлечения, друзья, совместные занятия, достопримечательности Британии.
**Модуль 8. Путешествия.** Каникулы, планы на каникулы, достопримечательности США и России.
**Грамматический материал: Количественные числительные до 100. Порядковые** числительные. **Present Continuous.** Сравнение **Present Simple** и**Present Continuous. Past Simple.** Правильные и неправильные глаголы. Предлоги места. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы**«must»**и**«may»**. Порядок слов в вопросительном предложении. **Future Simple** и выражение**«to be going to»**.
**Способ определения результативности:** участие в итоговых мероприятиях (конкурс плакатов и открыток; конкурс знатоков английских слов; конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме; игровые конкурсы или разработка собственной игры, викторины, презентации по темам).

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты:**
- осознание языка как основного средства общения;
- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- знакомство с миром зарубежных сверстников;
- мотивация к изучению английского языка;
- вера в собственные силы.

**Метапредметные результаты**
**Регулятивные УУД:**
- определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;
- умение работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**
- самостоятельное выделение познавательной цели;
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- поиск и выделение информации;
- умение преобразовывать и представлять информацию.

**Коммуникативные УУД***:*
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение работать в сотрудничестве с другими.

**Предметные результаты в коммуникативной сфере**
**Коммуникативная компетенция**(владение иностранным языком как средством общения)

**Говорение**
Выпускник **научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог-побуждение к действию;
- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Выпускник **научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Выпускник **научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письмо**

Выпускник **научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами)

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник **научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник**получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник **научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

**Социокультурная осведомленность**

Выпускник **научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник **получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

Выпускник **научится:**

- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Выпускник **научится:**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

Выпускник **научится:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Предметные результаты в трудовой сфере**

Выпускник **научится:**

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию, в т.ч. сказки «Деревенская и городская мыши», «Игрушечный солдатик» и «Златовласка и три медведя».

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь, в случае необходимости, двуязычным словарём;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него пропущенные слова в соответствии с контекстом и учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- вести индивидуальный словарь.

**Учащиеся должны использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни**

- для устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
- для развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- для преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- для ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- для более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**(3-й класс)**

| № п/п | Содержание | Кол-во часов | Электронные учебно-методические материалы |
|---|---|---|---|
| 1 | Буквы и звуки английского алфавита | 2 | + |
| 2 | Буквосочетания. Правила чтения | 1 | + |
| 3 | Семья | 1 | + |
| 4 | Мой дом | 1 | + |
| 5 | День рождения. Подарки | 1 | + |
| 6 | Животные | 1 | + |
| 7 | Игрушки | 1 | + |
| 8 | Каникулы | 1 | + |
| 9 | Повторение изученного материала. Просмотр видеофильма. Викторина | 1 | + |
| 10 | Школьные дни | 3 | + |
| 11 | Семья | 3 | + |
| 12 | Любимая еда | 3 | + |
| 13 | Любимые игрушки | 3 | + |
| 14 | Пушистые друзья | 3 | + |
| 15 | Мой дом | 1 | + |
| 16 | Мой дом | 2 | + |
| 17 | Выходной | 3 | + |
| 18 | День за днем | 2 | + |
| 19 | Резервный урок | 1 | + |
| | Итого | 34 | |

**(4-й класс)**

| № п/п | Содержание | | |
|---|---|---|---|
| | | Кол-во часов | Электронные учебно-методические материалы |
| 1 | Вводный модуль | 1 | + |
| 2 | Моя семья | 3 | + |
| 3 | Рабочий день | 2 | + |
| 4 | Еда | 2 | + |
| 5 | Еда | 2 | + |
| 6 | В зоопарке | 3 | + |
| 7 | Праздники | 1 | + |
| 8 | Праздники | 3 | + |
| 9 | Сказки | 3 | + |
| 10 | Памятные дни | 3 | + |
| 11 | Путешествия | 1 | + |
| 12 | Путешествия | 4 | + |
| 13 | Подготовка и показ школьной пьесы родителям | 4 | + |
| 14 | Резервные уроки | 2 | + |
| | Итого | 34 | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Дополнительная литература для учителей**

- Программа формирования универсальных учебных действий. Начальная школа. М., «Просвещение», 2010.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/сост. Е.С. Савинов. М., Просвещение, 2011 (Серия «Стандарты второго поколения»)
- Г.К. Селевко. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. Т.1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.
- Н.В. Литонина. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников средствами иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2012. –№6. – С. 69-74.
- И.Л. Бим. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. М., Астрель АСТ, 2004.
- Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение, 2010 (Стандарты второго поколения).
- В.В. Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М., Дрофа, 2004.
- А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. Кемерово, МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

**Дополнительная литература для детей и родителей**

- Электронное приложение к учебникам для 2–4-го классов с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBY Lingvo).

**Электронные ресурсы**

- Г.Г. Зайцева. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007. URL:http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128(22.02.11).
- М.А. Сергиенко. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2006-2007. URL:http://festival.1september.ru/articles/412195/(22.02.11).
- В.П. Сидорова. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». М., 2007-2008.
- URL:http://festival.1september.ru/articles/510846/(22.02.11).

**Сайты**

- www.prosv.ru/umk/spotlight
- http://www.fun4child.ru/
- http://skazka.bombina.com/
- http://www.ourkids.ru/
- http://kids.dnschool.ru/
- http://englishforme.ucoz.ru/
- http://www.englishclub-spb.ru/
- http://elf-english.ru/

- http://english-online.ucoz.ru/
- http://www.free-books.org/
- http://www.a-zcenter.ru/tales/
- www.prosv.ru/umk/spotlight
- http://window.edu.ru/
- http://www.abc-english-grammar.com/
- http://school-collection.edu.ru/
- www.bbc.comhttp://www.obr.1c.ru/
- http://english.language. ru/
- http://festival.1september.ru/articles/subjects/9