

Рассмотрено руководитель МО _____Мамышева Б.Н. Протокол №1 05. 08.2022г.	«Согласовано» Замдиректора по УВР _____Малькова С.В.	«Утверждаю» Директор школы _____Чагдуров Б.В. Приказ №110- од от 08.08.2022 г.
--	--	--

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Основы теории и практики русского литературного языка»

Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.
Общеинтеллектуальное направление

8-9 класс

Составила программу учитель русского языка и литературы:

Мамышева Бэлла Николаевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
7. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»
10. Формирование умения составлять план, тезисы, конспект художественного, научно-популярного, публицистического текста, устного сообщения, делать необходимые выписки.

Предметные результаты:

Программа направлена на формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения.

1. Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
2. Овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.
3. Овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.
4. Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования.
5. Развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты.
6. Обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств.
7. Совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.
8. Формирование умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.
9. Овладение образовательным минимумом знаний о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.
10. Формирования умения передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах.
11. Овладение орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью.

2. Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть

затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Формы организации:

- устные и письменные зачеты
- составление схем и таблиц обобщающего характера
- решение тестов тематических и итоговых
- работа с текстом

Виды деятельности:

- проблемно-ценностное общение

3. Тематическое планирование

№	Тема	Внеурочное занятие (тема, название)	Электронные образовательные ресурсы.
1-2		Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	+
3	Сжатое изложение	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема исключения.	+
4		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема упрощения.	+
5		Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема обобщения.	+
6		Задание 1. Выбор приемов сжатия.	+
7		Задание 1. Написание сжатого изложения	+
8	Сочинение	Задание 9.1, 9.2, 9.3. Критерии оценки заданий. Структура сочинения.	+
9		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся формулировать тезис.	+
10		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся аргументировать.	+
11		Задание 9.1, 9.2, 9.3 Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему(9.2)	+
12		Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему(9.2)	+
13		Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы(9.3)	+
14		Отработка навыка написания сочинения-комментарий определения(9.3)	+
15		Тестирование в формате ОГЭ(изложение, сочинение)	+
16	Типы ошибок	Фактические ошибки	+
17		Речевые и грамматические ошибки	+
18		Синтаксический анализ предложения	+
19		Задание 2. Грамматическая основа предложения	+
20		Задание 2. Грамматическая основа предложения.	+
21	Пунктуация	Задание 2. Грамматическая основа предложения.	+
22		Задание 3. Пунктуационный анализ.	+
23		Задание 3. Пунктуационный анализ.	+

24	Синтаксис и пунктуация	Задание 4.Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	+
25		Задание 4. Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).	+
26	Орфография	Задание5. Орфографический анализ слов	
27		Задание 5. Орфографический анализ слов	
28	Текст	Задание 6.Анализ содержания текста	
29		Задание 6.Анализ содержания текста	
30	Лексика	Задание 7 . Средства выразительности	
31		Задание 7. Лексический анализ слова.	
32-34		Диагностическая работа в форме ОГЭ	
35		Резерв	

4. ЭОР по русскому языку:

Справочные, научные материалы:

<http://www.ruscorpora.ru> – Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru> /– Этимология и история русского языка

Электронные библиотеки, архивы, пособия:

www.feb-web.ru/ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ). Полнотекстовая информационная система по произведениям русской словесности, библиографии, научные исследования и историко-биографические работы

<http://lib.prosv.ru> – «Школьная библиотека» – проект издательства «Просвещение» – вся школьная программа по литературе на одном сайте

<http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook107/01/index.html?part-005.htm/> – Валгина, Н.С. Современный русский язык: электронный учебник

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://rus.1september.ru> / – Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка»

<http://festival.1september.ru/subjects/8> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание русского языка

Федеральный портал «Российское образование»:

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids\[\]=279](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=299&fids[]=279) / – Каталог образовательных ресурсов по русскому языку

Единое окно доступа к образовательным интернет-ресурсам:

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.1.21/ – Ресурсы по русскому языку

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР):

<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8f5d7210-86a6-11da-a72b-0800200c9a66/15577/?/> – Русский язык

Методические материалы:

www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru/), «Методики» (www.metodiki.ru/), «Пособия» (www.posobie.ru/)

www.pedved.ucoz.ru/ – Образовательный сайт «PedVeD» – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – Филология на портале "Слово" (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm / – Сайт «Uroki.net». Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации