

МБОУ «Центр образования с. Конергино»

РАССМОТРЕНО руководитель МО _____Ташбулатова А.А. Протокол №1 от 22.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____Малькова С.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор: _____Чагдуров Б.В. Приказ № 110-од от 08.08.2022 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Путешествие с географией»  
Направление: общеинтеллектуальное  
для 7-8 классов основного общего образования  
срок освоения программы 1 год  
Составитель: Бикмухаметова Гульмира Пазыловна,  
учитель географии.

с. Конергино 2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3 стр.
2	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	4 стр.
3	Содержание учебного курса	5 стр.
4	Примерное тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности	6 стр.
5	Интернет-ресурсы	8 стр

## **1.Пояснительная записка**

**Актуальность:** в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов о природе нашей планеты.

Темы, рассматриваемые в рамках реализации программы кружка, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим самостоятельно научиться познавать окружающий нас мир путём наблюдений, экспериментов и работой с необходимой информацией.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **Педагогическая целесообразность.**

**Цель** общеразвивающей программы - это формирование устойчивого интереса к географии; воспитание креативно мыслящих личностей, умеющих создавать новый продукт на основе собственных исследований и экспериментов.

### **Задачи:**

- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развивать познавательные способности, коммуникативные навыки (партнерское общение, работа в группах);
- воспитание креативности и бережного отношения к окружающему миру;
- приобретение навыков выполнения исследовательских и проектных работ.

### **Отличительные особенности.**

Отличия заключаются в постановке образовательных задач, в построении учебно-тематического плана, в содержании занятий, в использованной литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренных детей.

### **Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 12-14 лет.**

Наиболее существенную роль в этом возрасте в формировании положительного отношения подростков к учению играют:

- содержательность учебного материала, его связь с жизнью и практикой, проблемный и эмоциональный характер изложения,
- организация поисковой, познавательной деятельности, дающей учащимся возможность переживать радость самостоятельных открытий,
- вооружение подростков рациональными приемами учебной работы, навыками самовоспитания, являющимися неременной предпосылкой для достижения успеха.

Занятия будут проводиться с целым коллективом, по группам и индивидуально (в форме консультации) в зависимости от темы.

Срок реализации программы – 1 год.

## **2. Результаты освоения курса**

Общеразвивающие программы формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные..

### **Личностные УУД:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия.
- Умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

### **Коммуникативные УУД:**

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе различных видов деятельности.

#### **Способы определения результативности.**

Создание личностно- или общественно-значимых продуктов:

макет географического объекта, путеводитель, презентация, наглядное пособие, видеофильм, фотоальбом, выставка, коллекция, викторина, комплексная работа и т.д.

Продукт проекта должен быть значимым не только для создателей и разработчиков проекта, но и для других лиц, чей интерес будет каким-то образом соприкасаться с темой проекта.

#### **Мониторинг для отслеживания результативности можно использовать:**

- педагогический мониторинг (анкетирование, ведение журнала учёта);
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, оформление фотоотчёта, создание презентаций проектных и исследовательских работ (на выбор по заявленным темам).

Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.

#### **Виды контроля**

- Начальный (входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей в форме анкетирования.
- Текущий контроль осуществляется в течении каждого триместра в форме защиты проектной или исследовательской работы по выбранной учащимся теме.
- Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей в конце учебного года в форме тестирования.

#### **Формы подведения итогов.**

Формой оценки и контроля усвоения материала является защита исследовательских и проектных работ учащихся.

### **3. Содержание программы.**

#### Содержание программы направлено на:

- создание условий для личностного развития обучающегося, его позитивную социализацию;
- социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию;
- формирование у обучающихся умений и навыков, приобретение опыта творческой деятельности.

#### Основные направления и содержание деятельности.

Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей и раскрытии разнообразия ее природы и населения, ознакомление со странами и народами, предусмотренное программой географии материков и океанов, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика географического кружка составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы.

Содержание разделов и тем излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебно-тематического плана.

#### **Форма и режим занятий:**

Форма занятий - индивидуально-групповая.

Занятия проводятся в форме бесед, экспериментов, наблюдений, коллективных и индивидуальных исследований, самостоятельной работы, защиты исследовательских и проектных работ, мини-конференций, индивидуальных консультаций.

На занятиях педагогом используется индивидуально-личностный подход.

#### 4.УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика (интеракт ивные занятия)	
1	Введение.	6	4	2	Входной контроль.
2	Планета, на которой мы живём.	20	12	8	Фотоотчёт, текущий контроль, проекты.
3	Материки планеты Земля.	44	16	28	Текущий контроль, итоговый контроль, проекты.

#### Тематическое планирование «Путешествие с географией» 7-8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	ЭОР
1	1	Введение. Инструктаж по ТБ.	+
2	1	Проект. Исследование. Взаимосвязь проекта и исследования.	+
3	1	Объект и предмет исследования. Этапы проектной и исследовательской деятельности.	+
4	1	Мастер-класс «Мой проект или исследование». Выбор тем проектных работ и исследований.	+
5	1	Прошлое, настоящее и будущее нашей планеты.	+
6	1	Литосфера. Камни-немые свидетели прошлого. Экскурсия «Мир минералов».	+
7	1	Проект о горной породе или минерале (глина, известняк,...)	+
8	1	Атмосфера. Сюрпризы погоды.	+
9	1	Проект создания нового календаря погоды.	+
10	1	Мировой океан просит помощи.	+
11	1	Проект очистки вод Мирового океана от мусорного загрязнения.	+

12	1	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ.	+
13	1	Географическая оболочка.	+
14	1	Человек и природа.	+
15	1	Планета, на которой мы живём.	+
16	1	Проект создания своего заповедника (национального парка)».	+
17	1	Защита проектов. Выбор лучших проектов для участия в Школьной конференции проектных работ	+
18	1	Материки планеты Земля.	+
19	1	Африка. Исследователи Африки.	+
20	1	Пустыни Африки. Намиб-самая древняя пустыня в мире.	+
21	1	Проект «Останови опустынивание!».	+
22	1	Австралия и Океания.	+
23	1	Крупнейшие города Австралии.	+
24	1	Исследование «Науру-остров Микронезии».	+
25	1	Антарктида.	+
26	1	Сухие долины Антарктиды.	+
27	1	Исследование на тему «Антарктика».	+
28	1	Южная Америка. Коротко о разном.	+
29	1	Столица Земли Бразильской.	+
30	1	Исследование или проект «Староверы из Южной Америки. Жизнь на родине.»	+
31	1	Северная Америка. На Аляске.	+
32	1	Дикая горная Аляска.	+
33	1	Исследование или проект «Русская Аляска»	+
34	1	Защита проектов и исследований.	+
35	1	Итоговое занятие	+

## 5. Интернет-ресурсы

- 1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)
- 2) География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>
- 3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>
2. Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/>
3. Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>
4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>
5. Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>
6. <http://chukotka-priroda.ru>