

МБОУ «Центр образования с.Конергино»

РАССМОТРЕНО руководитель МО _____ Мамышева Б.Н. Протокол № 1 от 05.08.2022	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Малькова С.В.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Чагдуров Б.В. Приказ № 110-од от 08.08.2022 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности  
«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом»

Общеинтеллектуальное направление

для 5-6 класса основного общего образования  
срок освоения программы 1 год *(полностью для программы)*

Составитель: Малькова Светлана Владимировна,  
учитель русского языка и литературы.

с. Конергино 2022

## СОДЕРЖАНИЕ:

1	Пояснительная записка	3
2	Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)	3
3	Содержание учебного курса	5
4	Тематическое планирование с указанием вида учебной деятельности	6
5	Электронные образовательные ресурсы	11

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:**

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 21.07.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. постановления Главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

### **Общие цели и задачи программы внеурочной деятельности**

#### **Цель программы:**

- формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

#### **Задачи программы:**

- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### Метапредметные

1. Ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного; делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в оглавлении; добывает новые знания: находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от преподавателя;

2. Перерабатывает полученную информацию: делает выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует различные объекты; осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
3. Осуществление синтеза как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
4. Построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;
5. Определяет и формулирует цель деятельности с помощью преподавателя; проговаривает последовательность действий;
6. Учится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания;
7. Учится давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников;
8. Слушает и понимает речь других; читает и пересказывает текст; грамотно формулирует и оформляет свою мысль в устной и письменной речи; совместно договаривается о правилах общения и на занятии; учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывает и координирует в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей; учитывает разные мнения и интересы и обосновывает собственную позицию;
9. Понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументирует свою позицию и координирует ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
10. Продуктивно разрешает конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

#### Предметные

1. Описывает признаки предметов и узнает предметы по их признакам; выделяет существенные признаки предметов;
2. Сравнивает между собой предметы, явления; обобщает, делает несложные выводы; классифицирует явления, предметы;
3. Определяет последовательность событий; судит о противоположных явлениях; дает определения тем или иным понятиям;
4. Определяет отношения между предметами типа; выявляет функциональные отношения между понятиями;
5. Выявляет закономерности и проводит аналогии.

#### Личностные

1. Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

#### **Характеристика образовательного процесса.**

Обучающиеся 5-6 классов формируют навыки нахождения и извлечения информации различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях; навыки анализа и обобщения (интегрирования) информации различного предметного содержания в разном контексте; навыки оценивания и интерпретирования различных поставленных перед ними проблем в рамках предметного содержания; навыки построения прогнозов относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания.

Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме.

Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

### **3. Содержание учебного курса**

#### **5-6 КЛАСС**

##### **Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

##### **Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч**

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

#### **Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

#### **4. Тематическое планирование курса «Читательская грамотность»**

п/№	Перечень разделов тем	Тема	Кол-во часов	Лекции Практикумы, проекты экскурсии	Электр. обр. ресурсы.
	<b>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (12)</b>				
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. «Русский язык» (№1-5)	1	Практикум	+
2		Типология текстов. Речевая ситуация. «Русский язык» (№6-10)	1		
3		Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). «Шахматов» (№1-5)	1	Мини-проект	+
4		Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. «Шахматов» (№6-10)	1		+

5		Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства. «Имя числительное» (№1-5)	1		+
6		Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. «Имя числительное» (№6-10)	1	Конкурс чтецов	
7		Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. «Правописание»(№1-5)	1	Занятие-диспут	+
8		Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. «Правописание»(№ 6-10)	1		+
9		Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.  «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№1-5)	1	Тематическая беседа	+
10		Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.  «Правописание суффиксов имен прилагательных» (№6-10)	1		+
11		Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.  «Тестовые задания с выбором ответа» (задания типа А) (№1-5)	1	Мини-проект	+
12		Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. «Тестовые задания с	1	Игра-путешествие	+

		выбором ответа» (задания типа А) (№6-10)			
	<b>«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (14)</b>				
13		<p>Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).</p> <p>«Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5)</p>	1	Кроссворд	
14		<p>Вопросы по содержанию текста.</p> <p>«Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10)</p>	1	Концерт Беседа	
15		<p>Формулирование выводов, основанных на содержании текста.</p> <p>«Тестовые задания с развернутым ответом на вопрос» (задания типа С)</p>	1	Викторина	+
16		<p>Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»</p>	1	Игра- квест	+
17		<p>Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. «Сыроежка» (№1-5)</p>	1	Тематическая беседа	+
18		<p>Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. «Сыроежка» (№6-10)</p>	1	Игра- путешествие	+
		<p>Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.</p> <p>«Необыкновенная история» (№1-5)</p>			



19		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу «Необыкновенная история» (№6-10)	1	Мини-проект	+
20		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Мать» (№1-5)	1	Творческая работа	+
21		Составление схем с опорой на прочитанный текст. «Добрая книга» (№1-5)	1		+
		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. «Иностранный язык» (№6-10)			
22		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. «Азбука» (№1-5)	1	Тематическая беседа	+
23		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию. «Жизнь на Земле» (№6-10)	1	Тематическая беседа	+
24		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию). «Лилия» (№1-5)	1	Тематическая беседа	+
25		Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1		+

		«Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№1-5)			
26		Вопросы по содержанию текста.  «Тестовые задания с краткой записью ответа» (задания типа В) (№6-10)	1		+
	<b>Раздел «Работа с текстом: оценка информации» (9)</b>				
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. «Конкурс» (№6-10)	1	Коллаж (выставка)	+
28		Выражение собственного мнения о прочитанном. «Текстовые связи» (№1-5)	1	Занятие-диспут	+
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. «Текстовые связи» (№6-10)	1	Занятие-диспут	+
30		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»  (№1-5)	1		+
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник» (№6-10)	1		
32		Пути восполнения недостающей информации. «Белокуриха»	1		+
33		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.  «Золотые кони хана Батыя»		Урок-диспут	
34		Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. «Вологда»	1		+
35		Сопоставление различных точек зрения на информацию.			

		«Дятловы горы»			
--	--	----------------	--	--	--

## 5. Электронные образовательные ресурсы.

- «Необыкновенный путешественник»: Демонстрационный вариант 2019 (<http://skiv.instrao.ru>)
- «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (<http://skiv.instrao.ru>)
- «Мост» Открытый банк заданий 2021 Года (<http://skiv.instrao.ru> )
- сайт Русского географического общества (<https://www.rgo.ru/ru/obshchestvo>).
- Интернет-ресурсы с литературными презентациями [metodisty.ru](http://metodisty.ru)» Все работы» Презентации и видеоролики, [viki.rdf.ru](http://viki.rdf.ru/item/373)»item/373, [lit-studia.ru](http://lit-studia.ru/method/46.html)»method/46.html