

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования с.Конергино»**

Рассмотрено руководитель МО <i>Ташбулатова А.А.</i> Ташбулатова А.А. Протокол №1 25.08.2021 г	«Согласовано» Зам.директора по УВР <i>Малькова С.В.</i> Малькова С.В. 25.08.2021 г	«Утверждаю» Директор школы <i>Чагдуров Б.В.</i> Чагдуров Б.В. Приказ №130-од от 25.08.2021 г
--	--	---

**Рабочая учебная программа  
Основы безопасности жизнедеятельности  
8 класс**

Срок реализации рабочей программы – один учебный год

**Составитель рабочей программы:  
Мамышев Олег Эдуардович**

**Программа составлена на основе программы:**

1. Программы общеобразовательных учреждений по «Основам безопасности жизнедеятельности для 1-11 классов» (основная школа, средняя (полная школа): под общей редакцией Смирнова А.Т. М.:Просвещение, 2016.
2. Учебник Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019г. – 191 с.

ЭОР. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.

<http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.

<http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>

## **2. Планируемые результаты изучения Основы безопасности жизнедеятельности.**

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Основы комплексной безопасности**

Ученик научиться:

- ✓ Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ✓ Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- ✓ Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ✓ Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- ✓ Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- ✓ Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- ✓ Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- ✓ Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Ученик научиться:

- ✓ Характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения РФ от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- ✓ Описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания для защиты населения от ЧС природного и техногенного характера;
- ✓ Описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения ЧС;
- ✓ Характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от ЧС мирного и военного времени; различать виды эвакуаций; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- ✓ Моделировать свои действия по сигналам оповещения о ЧС в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (театре, библиотеке и др.), дома.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий ЧС мирного и военного времени;
- ✓ Подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного военного времени»;
- ✓ Различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания для защиты населения от ЧС техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

Ученик научиться:

- ✓ Негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- ✓ Характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- ✓ Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- ✓ Обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- ✓ Формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

#### Основы здорового образа жизни

Ученик научиться:

- ✓ Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средства физического совершенствования;
- ✓ Анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- ✓ Систематизировать знания о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Использовать здоровые сберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

#### Основы медицинских знаний

Ученик научиться:

- ✓ Характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✓ Характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- ✓ Выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи.

Ученик получит возможность научиться:

Готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах

#### **Требования к результатам обучения и воспитания**

Личностные:

- ✓ усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- ✓ формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;
- ✓ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- ✓ формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- ✓ развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ✓ формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ формирование анти экстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

## Предметные:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## Содержание учебной программы

### **Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

- ✓ Тема 1. Пожарная безопасность.
- ✓ Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
- ✓ Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.
- ✓ Тема 2. Безопасность на дорогах.

- ✓ Причины дорожно- транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.
- ✓ Тема 3. Безопасность на водоемах.
- ✓ Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах.
- ✓ Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.
- ✓ Тема 4. Экология и безопасность.
- ✓ Загрязнение окружающей природной среды понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые на защите здоровье населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

## **Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.**

- ✓ Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.
- ✓ Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения.
- ✓ Потенциально основные объекты экономики. Аварии на радиационных, химически опасных и пожаров – взрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- ✓ Обеспечение радиационной безопасности населения
- ✓ Обеспечение химической защиты населения
- ✓ Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
- ✓ Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
- ✓ Тема 6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- ✓ Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
- ✓ Организация защиты населения при авариях на радиационных и химически опасных объектах.
- ✓ Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Раздел III. Основы здорового образа жизни.**

- ✓ Тема 7. Основы здорового образа жизни.
- ✓ Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность, основные составляющие здорового



образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

- ✓ Тема 8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи.
- ✓ Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здорового человека.
- ✓ Средства оказания первой медицинской помощи. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8-й класс

№ урока	Тема урока	Дата		Домашнее задание
		план	факт	
1	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ I.</b>				
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)</b>				
<b>Тема №1. Пожарная безопасность (3 часа)</b>				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.			п. 1.1, задание стр. 6. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.			п. 1.2, задание стр. 13. Письменное задание.
3	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.			п. 1.3, на стр. 20. План поведения на случай пожара в школе.
<b>Тема № 2. Безопасность на дорогах (3 часа)</b>				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.			п. 2.1, задание стр.27. Вопросы. Письменное задание.
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.			п. 2.2, задание стр. 35. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.			п. 2.3, задание на стр.45. Вопросы.
<b>Тема № 3. Безопасность на водоемах (3 часа)</b>				
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.			п. 3.1, задание стр. 51. Подготовить сообщение.

8	Безопасный отдых на водоёмах.			п. 3.2, задание на стр.60. Вопросы.
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.			п. 3.3, задание на стр. 72. Практикум.
<b>Тема № 4. Экология и безопасность (2 часа)</b>				
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.			п.4.1, задание на стр. 78. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.			п. 4.2, задание стр. 84. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
<b>РАЗДЕЛ II.</b>				
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов)</b>				
<b>Тема №5.</b>				
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 часов)</b>				
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.			п. 5.1, задание на стр. 92. Ответить на вопросы.
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия.			п. 5.2, задание на стр. 97. Перечислить причины лучевой болезни.
14	Обеспечение радиационной безопасности населения.			п. 5.3, задание на стр. 106. Письменное задание.
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.			п. 5.4, задание на стр. 113. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.
16	Обеспечение химической защиты населения.			п. 5.5, задание на стр. 119. Правила безопасного поведения при химической аварии.
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах и их последствия.			п. 5.6, задание на стр. 127. Подготовить сообщение.
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий.			п. 5.7, задание на стр. 131. Ситуация.
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.			№ 5.8, задание на стр. 136. Подготовить сообщение.
20	Защита населения от аварий на гидротехнических сооружениях.			п. 5.9, задание на стр. 140. Правила поведения во время наводнения.
<b>Тема №6.</b>				

<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)</b>				
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.			п. 6.1, задание на стр. 146. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.
22	Эвакуация населения.			п. 6.2, задание на стр.150. Составить перечень необходимых документов и вещей.
23	Инженерная защита населения от ЧС техногенного характера.			п. 6.3, задание на стр. 156. Ответить письменно на вопросы.
<p style="text-align: center;"><b>РАЗДЕЛ III.</b>  <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни ( 12 часов)</b></p>				
<p style="text-align: center;"><b>Тема №7.</b>  <b>Основы здорового образа жизни (8 часов)</b></p>				
24	Здоровье как основная ценность человека.			п.7.1, задание на стр. 164.
25	Индивидуальное здоровье.			п. 7.2, задание на стр. 168. Сформулировать своё понимание индивид. здоровья.
26	Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.			п. 7.3, задание на стр. 172. Ответить на вопрос.
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			п. 7.4, задание на стр. 174.
28	Здоровый образ жизни и профилактика инфекционных заболеваний.			п. 7.5, задание на стр. 179. Практика.
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.			п. 7.6, задание на стр. 183. Составить памятку.
30	Профилактика вредных привычек.			п. 7.7, задание на стр. 189. Письменно.
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.			7.8, задание п.на стр. 195.
<p style="text-align: center;"><b>Тема №8.</b>  <b>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)</b></p>				
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).			п. 8.1, задание на стр. 200. Практика.
33	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).			п.8.2, задание на стр. 209. Ответить письменно на вопросы.
34	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).			п. 8.3, задание на стр. 212.

35	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).			Индивидуальное задание