

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»
МБОУ «ЦО с.Конергино»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МБОУ «ЦО с.Конергино»
протокол от 19 апреля 2018 г. №9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ЦО
с.Конергино»
Б.В. Чагдуров
Б.В. Чагдуров
20 апреля 2018 г. приказ № 01-09-
130 ОД



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«Центр образования села Конергино»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино»
Учредитель	Администрация городского округа Эгвекинот

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц (номер, дата выдачи последнего свидетельства)	Основной государственный регистрационный номер 1028700589026, выдано 11.01.2012, серия 87 №000098902
Лицензия	Серия 87Л01 №0000284, регистрационный № 410 от 09 декабря 2015 г
Свидетельство о государственной аккредитации	87А01 №0000099 регистрационный №246 от 29 декабря 2016 г
Юридический адрес (с указанием индекса)	689224, Чукотский автономный округ Иультинский р-н, с.Конергино, Ленина 1 корпус А
Телефон (код и номер)	(42734) 52-1-17
Факс (код и номер)	(42734) 52-1-17
e-mail	school_conergin@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	www.schoolconergino.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чагдуров Баир Владимирович

2. Особенности образовательного процесса

Краткая характеристика образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной общеобразовательной программы дошкольного отделения, разработанной согласно требованиям ФГОС, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–7 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 8–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

Дошкольное образование

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» - учет детей дошкольного возраста и обеспечение дошкольного образования.
2. Обеспечение преемственности между ступенями дошкольного и начального образования.
3. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Первая ступень (1 – 4 классы)

1. Выполнение закона РФ «Об образовании» - точный учет детей дошкольного и школьного возраста; полный охват образованием детей села Конергино.
2. Обеспечение преемственности начальной ступени общего образования с предыдущей и последующими ступенями.
3. Создание ситуации успеха для каждого ребенка.
4. Организация индивидуальной работы с детьми, проявившими способности, мотивированный интерес к изучению предметов, с детьми с опережающим развитием способностей, одаренными детьми.
5. Сохранение и укрепление здоровья младших школьников.

Вторая ступень (5 – 9 классы)

1. Выполнение закона РФ «Об образовании»: Содержание образования ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, более полного раскрытия и развития индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств.
2. Развитие технологии обучения.
3. Совершенствование учебных умений и навыков самообразовательной работы.

Центр работает на основании Устава, Типового положения, локальных актов, штатного расписания, федерального базисного плана для школ с русским языком обучения. Работа Центра фиксируется протоколами педсоветов, совещаний при директоре, приказами по школе.

Контроль за учебно-воспитательной деятельностью Центра отражается в справках, приказах, решениях педсоветов, собраний трудового коллектива.

Организация учебно-воспитательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием уроков, кружковой работы, факультативов, спортивных секций.

Нормативно-правовая документация по охране труда и здоровья учащихся соответствует типу образовательного учреждения, соблюдаются требования СанПиНов.

В Центре имеется необходимая нормативная и организационная документация по ГО и ЧС.

На ступени начального общего образования, основного общего образования за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, введены дополнительные часы:

На ступени основного общего образования: - за счет части, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие предметы::

- в 5-6 классах – 1 час родного языка (чукотский);
- в 5-6 классах – 1 час русского языка;
- в 5-6 классах – 1 час ОБЖ;

-в 5-6 классах 1 час информатики и ИКТ.

Учащиеся 5-9 классов занимаются по шестидневной учебной неделе.

Учащимся 1 класса в целях здоровьесбережения предоставляются дополнительные каникулы в первую неделю февраля.

В течение года велись внеурочные, кружковые занятия, факультативные курсы, спортивные секции.

В своей работе Центр использует государственные программы, рекомендованные Министерством образования РФ. Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план, все учителя работают в соответствии с утвержденным директором Центра и рассмотренными на заседаниях МО рабочими программами по предметам. Программный материал реализован в полном объеме.

3. Структура управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром образования
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра образования, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Центре образования создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Управление Центром осуществляется путем взаимодействия 4 уровней управления и органами самоуправления (Совет школы, (родительский комитет))

1 уровень – управление – директор и педсовет школы.

Уровень целеполагания, решения концептуальных вопросов. На этом уровне педсовет является верховным органом, генератором коллективной мысли. Педсовет школы разрабатывает, принимает перспективные планы развития Центра.

2 уровень – организационный – директор, заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по УВР, заместитель директора по УРИТиД, заместитель директора по АХР.

Выработка плана реализации задач, сформулированных на первом уровне. В зависимости от специфики выполняемой работы директор делегирует полномочия своим заместителям. Планируя внедрение инновационных технологий, каждый заместитель учитывает уровень подготовленности членов коллектива в области психологии, готовность к восприятию нового и внутреннее желание учителя творить.

3 уровень - обеспечивающий – директор и руководители школьных методических объединений.

На этом уровне правления на первом месте – практическая деятельность коллектива, умение руководителей поддержать исследования материально, укрепить материальную базу, заинтересовать каждого учителя реальными результатами намеченных планов. На этом уровне активно действуют руководители ШМО. Именно от направления ими рядовых учителей зависит реализация разработанных планов, программ.

4 уровень – анализирующий – каждый член коллектива Центра

Участники управления по истечении учебного года подготавливают отчеты о проделанной работе, анализируют успехи и недочеты, планируют дальнейшую деятельность и систему взаимодействия всех уровней управления.

В учреждении действует Совет Центра, активно участвующий в реализации образовательного процесса Центра, в т.ч. и утверждении программы развития Центра (в рамках проекта «Новая школа»), основной программы НОО по ФГОС, ООО по ФГОС.

Действует совет профилактики правонарушений (проведено 5 заседаний), где рассматривались вопросы, связанные с учёбой и дисциплиной учащихся.

Общешкольные родительские собрания, проводимые по итогам каждого полугодия и учебного года, способствуют прозрачности, гласности деятельности Центра.

С подключением школы к сети Интернет (2008 г.), появилась новая форма открытости Центра родительской общественности: ведь в школьном сайте родителям предоставляется возможность ежедневно быть в курсе школьной жизни.

Жизнь Центра достаточно широко освещается на официальном сайте, в районных средствах массовой информации: публикации в газетах, передачи по ТВ.

4. Анализ состояния системы образования и воспитания

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Основной общеобразовательной программы дошкольного отделения, разработанной согласно требованиям ФГОС, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–7 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 8–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

Образовательный и воспитательный процесс в МБОУ «ЦО с.Конергино» сформировал определенные организационно-педагогические, социально-педагогические и социокультурные условия для удовлетворения потребностей субъектов образовательного процесса:

Учащихся – в целостном интеллектуальном, социальном и культурном развитии; в освоении фундаментальных основ современного гуманитарного и естественно-научного знаний, технического направления, в достижении требований федеральных государственных образовательных стандартов, в формировании социального опыта, в расширении возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом.

Родителей – в комфортной гуманистической школьной среде, обеспечивающей формирование позитивных познавательных и жизненных мотиваций учащихся, обеспечивающей качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовку их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Учителей – в социально-профессиональной и личностной самореализации, в обеспечении условий для педагогического творчества, в усилении правовой и социально-психологической защищенности, в демократической и доброжелательной атмосфере в педагогическом коллективе.

Эти направления легли в основу *концепции развития МБОУ «ЦО с.Конергино»*, основная идея которой заключалась в создании образовательного учреждения, которое стремится преодолеть отчуждение образования от социокультурной среды во всех направлениях своей деятельности, которое будет сочетать позитивный социальный и духовно-нравственный опыт и ценности.

Деятельность Центра основана на следующих *ценностных приоритетах* развития.

Культуросообразность. Учет этой ценностной ориентации позволяет сохранять позитивные достижения школы в обеспечении повышенного уровня образования для учащихся с учетом неразрывной связи образования и культуры, формирования и развития позитивного социального и духовно-нравственного опыта учащихся.

Саморазвитие и самореализация. Основная идея, реализуемая в Центре – это идея о самостоятельности, независимости, свободе человека. Опора на идеи гуманистической педагогики позволяет осуществлять сопровождение ребенка в процессе движения к собственной личности, помощь в решении жизненных проблем. В результате саморазвития возникает новое качественное состояние личности и ее деятельности, соответствующие процессу актуализации потенциала личности.

Педагогическое взаимодействие. Современный педагог-профессионал должен не только успешно ориентироваться в актуальных направлениях своей предметной области, но и быть компетентным в реализации современных направлений педагогики творческого развития личности. Это подразумевает совместную деятельность субъектов образовательного процесса, направленную на развитие способностей смысловой личностной оценки жизненных ценностей. В процессе такого педагогического взаимодействия происходит развитие, поиск смысла, самореализация как учащихся, так и педагогов школы.

Направления воспитательной работы:

- познавательная деятельность: расширение кругозора, любознательности, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии;
- трудовая деятельность: самообслуживание, ремонт мебели;
- художественная деятельность: развитие эстетического мировоззрения, потребности в прекрасном, способность различать и видеть прекрасное;
- спортивная деятельность: здоровый образ жизни;

- общественная деятельность: формирование активной гражданской позиции;
- ценностно-ориентировочная деятельность: рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира;
- свободное общение: досуг, общение с другими людьми;
- работа с трудными семьями и подростками группы риска.

Воспитательная работа велась через коллективные творческие дела, тематические месячники, предметные недели, классные часы, а также на занятиях внеурочной деятельностью.

Работа с родителями проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях, заседаниях родительского комитета. В течение года в школе успешно работали социальная и психологическая службы, проводились индивидуальные беседы, организовывались рейды, оказывалась помощь в трудоустройстве неработающим родителям.

На хорошем уровне организована физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа. В течение года работали спортивные секции по волейболу, баскетболу, НВС, проводились соревнования, спортивные эстафеты, туристические походы.

Администрацией Центра ведется строгий учет и контроль посещаемости учебных занятий, своевременно выясняются причины пропусков и принимаются соответствующие меры. С учащимися, стоящими на внутришкольном учете, в течение года проводилась профилактическая работа с привлечением дополнительных служб школы: педагога-психолога и социального педагога. Согласно плану проводились рейды по обследованию жилищных условий, беседы с родителями, оказывалась психологическая помощь. Родители, уклоняющиеся от выполнения обязанностей по воспитанию детей, ведущие асоциальный образ жизни, приглашались на заседания родительского комитета, административные комиссии, заседания женсовета поселка. Центр оказывает помощь по трудоустройству неработающим родителям, большое количество родителей воспитанников и обучающихся работают в Центре на различных должностях.

Во время летней оздоровительной кампании на базе Центра ежегодно создаются школьные трудовые отряды с официальным трудоустройством несовершеннолетних учащихся центра.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Нестандартные формы планирования и проведения данных мероприятий позволили обеспечить условия для активизации работы органов самоуправления, создать условия для реализации творческих способностей обучающихся. Ученики, учителя, да и родители в этих мероприятиях – единое целое. Фактически школа на селе единый центр культурной и воспитательной работы с молодежью и населением.

Рекомендации:

- Для прослеживания активности класса и его качественной подготовки к различным мероприятиям следует организовать экран соревнований.

Для формирования «имиджа» Центра, обмена опытом, выхода учеников Центра на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, всероссийских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

5. Характеристика учащихся Центра

В нашей школе всего 41 учащийся, классы малочисленные, и поэтому классные коллективы школы сформированы из следующих классов и класс-комплектов: 1 класс – классный руководитель Капроська С.Е., 2 класс – классный руководитель Тненны Н.П. 3-4 классы - классный руководитель Дубровская А.С., 7-8 классы – Цебекова Б.Б, и четырех отдельных классов - 1 класс Тненны Н.П., 4 класс – Капроська С.Е., 8 класс – Сорокина О.А., 9 класс – Мантанова Н.В.

Уроки проводились в одну смену, во вторую смену проводились занятия в группах продленного дня, занятия по самоподготовке, спортивные секции, кружки и факультативы, занятия по внеурочной деятельности.

В этом учебном году работало 2 группы по пятидневной рабочей неделе с дневным пребыванием детей по 10,5 часовому режиму с 8.15 до 18.45 часов:

- группа для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет,
- группа дошкольная разновозрастная – от 3 до 7 лет.

Списочный состав детей на начало учебного года - 22 ребенка (см. Таблицу 1), из них – 20 коренной национальности, 2 ребенка – буряты.

Таблица 1.

Группа	Численность воспитанников	
	На 01.09.2016	На 01.06.2017
раннего возраста с 1.5 до 3 лет	7	9
Разновозрастная с 3 до 6 лет	15	17
ВСЕГО:	22	26

Количество учащихся, уровень обученности по предметам в 2016-2017 учебном году:

Класс	Количество	На «4»	Не	%	%

		и «5»	успевают	качества	успеваемости
1	6	-	-	-	-
2	2	4	-	66,6	100
3	4	2	-	28,6	100
4	7	5	-	71,4	100
6	5	2	1	22,2	89
7	5	0	-	26,3	100
8	7	1	-	14,3	100
9	5	0	-	-	100

Социальный состав семей обучающихся:

№ п/п	Категория несовершеннолетних	2016-2017уч.год
1.	Общее (среднее) число учащихся и воспитанников	72
2.	Многодетные семьи	15

3.	Неблагополучные семьи	12
4.	Дети, получающие бесплатное питание	Все учащиеся и воспитанники
5.	Безнадзорные дети	нет
6.	Дети из группы риска	16
7.	Дети, находящиеся под опекой	4
8.	Дети - сироты (из приемных семей)	нет
9.	Учащиеся, состоящие на учете в РОВД	нет
10.	Учащиеся, состоящие на ВШУ	16

Уровень знаний, умений и навыков, показанный выпускниками в ходе основного государственного экзамена в 2016-2017уч. г.

Выпускники школы, прошедшие обучение по программам	Всего на конец учебного года	В т. ч. сдали основной государственный экзамен и получили документ об образовании государственного образца			
		Всего		В т. ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
Основного общего образования (9 классы)	5	5	100	0	0

Результаты основного государственного экзамена в 2016-2017уч.г

Предмет	Форма проведения	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
1.Русский	ОГЭ	5	-	3	2	-	100	60	52,8

язык									
2.Математика	ОГЭ	5	1	3	1	-	100	80	65,6
3.Общество- знание	ОГЭ	5	-	-	1	-	100	-	36
4.Биология	ОГЭ	5		1	1	-	100	50	50
5.Информатика	ОГЭ	5	2	1	1	-	100	75	75

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2016-2017	5	4	1
2017-2018	7		

В 2017 году из 5 выпускников 2 поступили в чукотский окружной профильный лицей, 2 в 10 класс МБОУ «ЦО с.Амгуэма» и 1 выпускник поступил в Чукотский многопрофильный колледж.

6.Оценка кадрового обеспечения.

На период самообследования в Центре образования работают 14 педагогов, из них 1 – социальный педагог, 1- педагог-организатор и 3 воспитателя ДО. 12 – внутренние совместители, 1 - внешний совместитель. Из них 7 человек имеет среднее специальное образование, 9 - соответствие занимаемой должности, 2 -1 категорию, 1 - высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Центра образования.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Центра образования динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В Центре работает достаточно квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

Состав педагогических работников по уровню образования.

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное образование
2016-2017 уч. г	14	10	7

Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории.

Учебный год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2016 -2017 уч. г.	17	1	4	12

Информация о прохождении курсов повышения квалификации в 2016-17 учебном году

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации)	Кол-во специалистов, прошедших обучение
1.	Психолого-педагогические аспекты организации деятельности педагогов ДОО в условиях перехода на ФГОС дошкольного образования	2 Круглова Н.Г. Шпица О.А.
2	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательной организации	1 Шпица О.А.
3	Технология активных методов обучения и модерации – современная образовательная технология ФГОС	1 Шпица О.А.
4	Актуальные методологические и концептуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	2 Капроська С.Е. Дубровская А.С.
5	Содержание и технологии внеурочной деятельности в системе начального и основного общего образования	5 Капроська С.Е. Ранаутагин В.И. Мантанова Н.В. Каунаут А.Е. Цебекова Б.Б.
6	Подготовка к внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1 Дубровская А.С.
7	Теория и методика инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями	1 Тненны Н.П.
8	Праздничное мероприятие: организация, режиссура, проведение	1 Ранаутина Н.В.

9	«Теория, методика и практика преподавания чукотского языка в начальной школе»	1 Тненны Н.П.
---	---	------------------

В 2016-2017 учебном году педагоги работали по следующим темам самообразования

- «Метод проектов на уроках математики»
- «Развитие орфографической зоркости»
- «Новые информационные технологии»
- «Система контрольно-диагностической деятельности при обучении орфографии в личностно-ориентированном уроке»
- «Развитие орфографических умений на уроках чукотского языка»
- «Использование инновационных технологий в малокомплектной сельской школе»
- «Использование компьютерных технологий на уроках географии и истории»
- «Внедрение инновационных технологий на уроках английского языка»
- «Принципы деятельности в традиционной системе обучения младших школьников»
- «Совершенствование техники чтения в 1 классе»

7. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Методическая работа в МБОУ «ЦО села Конергино» проводилась в соответствии с годовым планом образовательного учреждения.

Формы методической работы:

- работа предметных методических объединений;
- работа творческой группы по внедрению инновационных технологий;
- проведение тематических педсоветов по плану работы школы;
- организация административного и тематического контроля;
- организация работы с аттестующимися педагогами;
- курсовая подготовка педагогов школы с обобщением опыта;
- индивидуальная работа психолого-педагогической службы с членами коллектива.

В школе организованы и функционируют три методических объединения:

- МО естественно-математического цикла
- МО гуманитарного цикла
- МО начальных классов

Работа школьных МО проводилась в соответствии с годовым планом, на заседаниях МО учителя изучали нормативные документы, выступали по темам самообразования, обсуждали и корректировали конспекты к открытым урокам, а также проводили анализ и самоанализ открытых уроков в рамках предметных недель и работы творческой группы по внедрению ИКТ в обучение. В конце каждой четверти и учебного года проводились анализы итоговых контрольных работ, анализ прохождения программ

Работа по профилактике правонарушений, асоциального поведения:

Классными руководителями и социальным работником осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания детей. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям.

В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводится большая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами.

В план по профилактике правонарушений вошли следующие пункты:

- классные часы
- беседы с родителями и учащимися
- посещения учащихся на дому
- общешкольные и классные родительские собрания

- заседания Совета школы и родительского комитета
- контроль за учащимися группы риска.

Несмотря на все мероприятия, классным руководителям нужно продолжать проводить профилактические мероприятия по профилактике правонарушений, так как с каждым годом растет количество неработающих родителей. И уже с первого класса необходимо целенаправленно вести работу по профилактике правонарушений.

Школа как социокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социально-культурной работы: школу, семью и внешкольные учреждения (Дом культуры, сельскую библиотеку), а также тех, кто занимается проблемами семьи: местную администрацию и общественные организации.

Учреждение взаимодействует с КП и ДД и сельской библиотекой (совместное проведение мероприятий различной направленности). Оказываем помощь работникам культуры в организации и проведении культурных мероприятий в селе.

Во время каникул активное сотрудничество классных руководителей с работниками КП и ДД и сельской библиотекой позволяют на их базе, как в каникулярное время, так и в учебное, проводить игровые и развлекательные программы.

Хочется отметить положительную и эффективную работу с данными организациями. В соответствии с планом работы были проведены все заявленные мероприятия. Анализ данных мероприятий показал хорошую эффективность.

Таким образом, организация воспитательной работы всех руководителей воспитательного процесса должна быть нацелена на создание оптимальных условий для развития каждого ребенка на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей.

В большей степени это касается классных руководителей. Хорошая работа классного коллектива, его сплоченность, достижение положительного результата в воспитании зависит, прежде всего, от правильно организованного воспитательного процесса со стороны классного руководителя. И не в меньшей степени от умелого ведения классной документации, хорошо продуманного плана воспитательной работы, которые были в наличии на начало прошедшего учебного года у каждого классного руководителя.

Все классные руководители составляют портфолио классов с предоставлением подтверждающих материалов: анализ проведенного мероприятия, справка, фотоотчет об участии.

Работа по программе здоровьесбережения:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление - физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, динамическая пауза, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс - использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа - классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, эстафеты, игры, беседы:

Дата	Название мероприятия	Уровень
16.09	Всероссийский пробег «Кросс наций»	школа
07.10	Беседа «Наркотики – путь в никуда»	школа
03.11	Оформление стенда по вопросам здоровья, защиты прав детей	школа
22.12	Беседа с родителями «О безопасности детей во время зимних каникул»	школа
23.12.-27.12	Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	школа
Декабрь	Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу и мини-футболу	Средние классы и село
16.01.17	Сюжетно-ролевая игра «Защити себя сам»	начальные классы
Январь	Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу и мини-футболу	Средние классы и село
Февраль	Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу и мини-футболу	Средние классы и село
16.03	Проверка соблюдения правил техники безопасности в мастерских, лаборантских, кабинетах и спортивном зале.	5-9 классы

09.03-10.03	Соревнования «Веселые старты»	начальные классы
03.04.-07.04	Комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	школа
18.04	Психо-педагогический тренинг	7-8 классы
2-я неделя апреля	Весенний кросс	школа
Апрель	Спортивные соревнования по баскетболу, волейболу и мини-футболу	Средние классы и село
07.04	Всемирный день здоровья	школа
08.05	Военно-спортивная эстафета, посвященная годовщине Победы в ВОВ	школа
15.05	Международный день семьи. Эстафета «Папа, мама, я спортивная семья».	школа

Ежегодно в школе проходит неделя здоровья. Все ребята принимали активное участие в соревнованиях и конкурсе спортивных талантов.. Уже стало традиционным проведение семейных состязаний «Мама, папа, я спортивная семья». Учащиеся всегда рады вместе с родителями участвовать в конкурсах и соревнованиях.

Систематически проводится осмотр детей специалистами ФАП. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости). По итогам диспансеризации и планового медицинского осмотра выявлены дети разных групп здоровья по заболеваниям.

На класных часах проводились беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью.

В течение года в школе работали волейбольная и баскетбольная спортивные секции, которые очень популярны в среде школьников (регулярно посещали эти секции во второй половине дня). Эта работа способствовала формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, способствовала обеспечению занятости детей в вечернее и во внеурочное время. (Спортивный зал три дня в неделю работает в вечернее время, каникулярные дни). Охват учащихся спортивно-массовой, секционной работой составляет -100%.

Учащиеся «группы риска» активно вовлекались в общественно-полезную, спортивную, творческую деятельность.

Работа по воспитанию гражданственности и патриотизма:

Целью данного направления воспитывающей деятельности школы является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Воспитание личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны. Работа по этому направлению проводится в нашей школе систематически: на уроках, классных часах, на мероприятиях, посвященных этой теме. За 2016 – 2017 учебный год учащиеся нашей школы участвовали в различных (школа, район) мероприятиях военно-патриотической направленности:

№п/п	Проводимое мероприятие	Сроки проведения
1	День формирования гражданской позиции, в т.ч. отрицания идеологии экстремизма и терроризма	02.09
2	Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 1981 г. в третий вторник сентября).	20.09
3	День гражданской обороны	04.10
4	Всероссийский урок, посвященный Дню народного единства, с участием представителей органов государственной власти и органов местного самоуправления ЧАО	С01.10.16 по 03.11.16
5	День проведения военного парада на Красной площади (1941) (видео)	07.11
6	День неизвестного солдата (03 декабря)	02.12
7	День воинской славы России – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск под Москвой (1941).(Просмотр видеоклипов)	05.12
8	День Героев Отечества. (Установлен Федеральным законом от 28. 02. 2007 г. № 22-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»).	09.12
9	День Конституции РФ: Торжественная линейка «Овеянные славою флаг наш и герб»	12.12
10	День снятия блокады города Ленинграда (1944)	27.01
11	Международный день памяти жертв Холокоста	27.01
12	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02 ежегодно

13	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества: ✓ смотр песни и строя; ✓ выставка рисунков; ✓ выставка книг	22.02
14	Всемирный день гражданской обороны	01.03
15	Тематический урок, посвященный вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	13.03
16	Тематический урок «70-летию Победы в войне с милитаристской Японией»	18.04
17	Гагаринский урок «Космос – это мы»	12.04
18	Мероприятия, посвященные Всемирному дню авиации и космонавтики: ✓ классные часы, беседы; ✓ конкурсы рисунков	2-я неделя апреля
19	Тематический урок «Победа в ВОВ»	1-я неделя мая
20	9 мая – День Победы. Торжественная линейка	08.05
21	Военно-спортивная эстафета, посвященная годовщине Победы в ВОВ	08.05

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Но и в этой области, не смотря на положительные результаты, есть свои проблемы. Ветеранов Великой Отечественной войны в нашем селе нет, а ветераны труда, люди преклонного возраста, и многие из них уже не могут самостоятельно передвигаться и посещать школу и мероприятия. Поэтому необходимо активизировать работу детской организации в области патриотического воспитания, активизировать работу с общественностью.

Учебно-познавательная деятельность.

Внеклассная работа является продолжением учебной деятельности, решает задачи воспитания, развития, образования, ежегодно проводятся предметные олимпиады, как на школьном, так и на районном уровне, где ученики занимают призовые места.

Основные виды деятельности:

- Участие в школьных, районных предметных олимпиадах.
- викторины
- Предметные недели
- Внеклассные мероприятия по предметам.
- Классные часы по данной тематике.

Традиционно наши ученики принимают участие в конкурсах: «Языкознание - 2016», (4-9 классы), «Размышляйка - 2016» (2-4 классы), «Потомки Пифагора» (4-8 классы), «ЭМУ - эрудит» (1-4 классы), конкурс сочинений по родному языку «Как многолик наш удивительный язык» (3-9 кл.), всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальных классов (1-4 кл.), мой шаг в информационный мир (9кл.), Сочинение «Моя малая Родина» (8 кл.), «Классики» (1-4 кл.), «Красота и величие математики» (Нахсип А. – 3 место, Келевелькувье А. - сертификат), «Матрешка» (1-4 кл.); «Наследие Евклида» (4-9 кл.), Инфоурок «Математика» (2-9 кл.); региональный конкурс «Мастер слова» (6-9 кл.), инфознайка (6-9 кл.), «Живая природа» (1-9 кл.).

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в олимпиадах: всероссийская олимпиада школьников на знание правил дорожного движения (8 класс ответил на вопросы олимпиады регионального уровня); олимпиада по биологии, победители Нахсип А. (6 кл.), Келевелькувье А. (9 кл.), Чагдуров О. (9 кл.), онлайн – олимпиада «Плюс» (1-7кл); международная дистанционная олимпиада по математике для обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений РФ и зарубежных стран; «МАТОЛИМП. ИНФО» (1-9 кл.); ФГОСТЕСТ- олимпиада по гуманитарным предметам (1-8кл.); международная олимпиада по биологии: 1 место – 2 чел., 2 место – 4 чел., 3 место – 1 чел.;

16 марта учитель русского языка и литературы Мантанова Н.В. провела конкурс чтецов, посвященный Дню поэзии. Лучшими чтецами были признаны в 1-4 классах 3 человека, в среднем звене - 3 человека. Все участники награждены грамотами.

Ежегодно в школе проводятся предметные недели: неделя русского и литературы, неделя математики и физики, истории, ОБЖ, физкультуры и др. Ребята очень активно участвуют в таких мероприятиях.

Профориентационная работа

Выбор профессии - сложный и длительный процесс: попытки родителей ускорить, форсировать его путем прямого нажима, как правило, дают отрицательные результаты, вызывая у подростка рост тревожности, а иногда и отказ от самоопределения. Таким образом, основной задачей по профориентации учащихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов ребенка, ознакомление его с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду.

Не маловажную роль в воспитательной работе играют **родители**. Важно заинтересовать родителей принимать участие в жизни класса и школы.

Основными формами работы с родителями в школе являются:

- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- анкетирование.

Родители активно привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, таких как «День матери», спортивные соревнования; «День семьи», новогодние праздники. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий, в подготовке костюмов.

Со стороны школы родителям учащихся, оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания.

Классным руководителем 9 класса проведена консультация «Выбор профессии».

Во всех классах проведены, согласно планам воспитательной работы, классные родительские собрания. Кроме того родители принимают участие во многих проводимых общешкольных мероприятиях. Но высказывают пожелания о проведении совместных классных часов и классных родительских собраний (совместно с детьми). На родительских собраниях проведены беседы для родителей: «Домашние задания – помощь и контроль», «Знаете ли вы своего ребенка», «Я хочу учиться, или как поддержать интерес к учёбе?», «Возрастные особенности подростка», и другие.

К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы родителей обучающихся с классным руководителем и администрацией. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей проблемы. Беседы проводятся на различные темы:

- нормализация учебной нагрузки;
- дозирование домашних заданий;
- здоровье учащихся;
- уровень воспитанности учащихся;

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
- Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- Повысить качество дополнительного образования.
- Активизировать совместную работу классных руководителей и участкового по вопросам профилактики правонарушений.
- Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Большую помощь в воспитательной работе оказывает кружковая работа, внеурочные занятия, факультативные курсы, спортивные секции.

В 2016-2017 учебном году в школе работали спортивные секции и кружки:

- «Спортивная секция 1-4 классы»- учитель физкультуры Каунаут А.Е.
- «Спортивная секция 6-9 классы»- учитель физкультуры Каунаут А.Е.
- «Умники и умницы» - учитель начальных классов Тненны Н.П.
- «Школа общения» - учитель начальных классов Тненны Н.П.
- «Моя малая Родина» - учитель начальных классов Тненны Н.П.
- «Здоровый ребенок – успешный ребёнок» - учитель физкультуры Каунаут А.Е.
- «Родная литература» учитель чукотского языка Ранаутагина Н.В.
- «Занимательный английский» - Сорокина О.А.
- «Работа с текстом» - учитель начальных классов Дубровская А.С.
- «Внеклассное чтение» - учитель начальных классов Дубровская А.С.
- «Портфолио учащегося» - учитель начальных классов Дубровская А.С.
- «Математика вокруг нас» - учитель физики и математики Ранаутагин В.И.
- «Работа с текстом» - учитель начальных классов Капроська С.Е.
- «Проекты на скретч» - учитель информатики Чагдуров Б.В.
- «Живая геометрия» - учитель физики и математики Ранаутагин В.И.

- «Здоровье – твое богатство» - учитель биологии и химии Цебекова Б.Б.
- «Метод проектов» - учитель физики и математики Ранаутагин В.И.
- «Практическая стилистика» - учитель русского и литературы Мантанова Н.В.
- «Занимательная биология» - учитель биологии и химии Цебекова Б.Б.
- «Удивительный мир» - учитель биологии и химии Цебекова Б.Б.
- «Технология быта» - учитель физкультуры Каунаут А.Е.
- «Решение задач по физике и информатике» - учитель информатики Чагдуров Б.В.
- «Информатика в играх» - учитель начальных классов Тненны Н.П.
- «Спортивная секция НВС» - учитель физики и математики Ранаутагин В.И.

В системе дополнительного образования занимались 100% учащиеся, хотя большинство объединений ориентировано на младший возраст, старшеклассники также были привлечены в кружки и секции и посещали элективные курсы по различным предметам.

Занятость обучающихся в спортивных секциях, кружках и объединениях:

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, не посещающих кружки, объединения и секции
1	6	-
2	6	-
3	4	-
4	7	-
5	8	-
7	5	1
8	5	-
9	7	-
итого	40	1

Содержание и качество подготовки Анализ успеваемости по предметам за 2016-17 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	%качества	%успеваемости	%СОУ
1.Русский язык <i>В среднем по школе</i>		35	1	12	21	-	-	38	100	48
2.Литература <i>В среднем по школе</i>		35	5	18	12	-	-	66	100	60
3.Английский язык <i>В среднем по школе</i>		36	7	11	18	-	-	50	100	57
4. Родной язык <i>В среднем по школе</i>		34	3	21	10	-	-	70	100	59
5.Математика <i>В среднем по школе</i>		18	3	7	8	-	-	55	100	57
6.Алгебра <i>В среднем по школе</i>		17	-	7	10	-	-	41	100	47
7.Геометрия <i>В среднем по школе</i>		17	1	5	11	-	-	35	100	48
8.Информатика <i>В среднем по школе</i>		22	1	6	14	-	-	33	100	47
9.История <i>В среднем по школе</i>		22	1	13	8	-	-	63	100	55
10.География <i>В среднем по школе</i>		22	5	13	4	-	-	81	100	67
11.Обществознание <i>В среднем по школе</i>		22	2	16	4	-	-	82	100	62
12.Биология <i>В среднем по школе</i>		22	3	10	9	-	-	59	100	57
13.Окружающий мир <i>В среднем по школе</i>		13	1	7	5	-	-	61	100	56
14.Химия <i>В среднем по школе</i>		12	2	4	6	-	-	50	100	56

15.Физика <i>В среднем по школе</i>		17	1	9	7	-	-	59	100	54
16.Музыка <i>В среднем по школе</i>		13	1	12	-	-	-	100	100	66
17.ИЗО <i>В среднем по школе</i>		30	23	7	-	-	-	100	100	91
18.Технология <i>В среднем по школе</i>		30	24	6	-	-	-	100	100	92
19.Физкультура <i>В среднем по школе</i>		35	33	2	-	-	-	100	100	98
20.ОБЖ <i>В среднем по школе</i>		22	2	17	3	-	-	86	100	63
21.ОРКиСЭ	4	7	-	6	1			86	100	60

Выводы: за 2016-17 учебный год не аттестованных учащихся и с оценкой «2» в школе нет, 1 отличник – Нахсип Анастасия, ученица 6 класса, а также 9 хорошистов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования села Конергино» обеспечивает и осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в центре образования учащимся выставляются отметки за четверть по предметам на основе результатов текущей аттестации и фактического уровня знаний, умений, компетенций учащихся.

В 2014-2015 учебном году по результатам текущей аттестации подводились итоги по четвертям, результаты которых отражены в таблицах.

В 2015-2016 учебном году по результатам текущей аттестации подводились итоги по четвертям, результаты которых отражены в таблицах.

- Итоги 1 четверти 2015-2016

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	3			

2	5	Васильева Варвара	Соломина Маргарита	0
3	8	0	Кымынто Кузьма Солянников Михаил	0
5	5	Нахсип Анастасия	0	0
6	5	Цебеков Кирилл	0	0
7	7	0	Чагдунова Людмила Тегрет Вячеслав	0
8	5	0	Келевелькувье Андрей Чагдунов Очир	0
9	5	0	0	0
ИТОГО	43	3	7	0

- Итоги 2 четверти 2015-2016

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	3			
2	5	0	Васильева Варвара	
3	8	0	Кымынто Кузьма Солянников Михаил	
5	5	Нахсип Анастасия	0	0
6	5	Цебеков Кирилл	0	0
7	7	0	Чагдунова Людмила	Талпыгин Евгений
8	5	0	Чагдунов Очир	0
9	2	0	0	0
ИТОГО	40	2	5	1

- Итоги 3 четверти 2015-2016

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	3			
2	4	0	Васильева Варвара	0
3	9	0	Кымынто Кузьма Солянников Михаил Эттытваль Юрий	0

							выб ыло	приб ыло	выбы ло	приб ыло			
					оставлен на 2-й год	переве ден с акад.за долж.							
1 класс	3	3	3		-	-	-	-	-	-	-	-	-
2 класс	5	4	4	0/1	-	-	1	-	-	-	-	100	25
3 класс	8	9	9	0/3	-	-	-	1	-	-	-	100	37
Итого	16	16	16	4	-	-						100	30
5 класс	5	6	6	1	-	-	-	1	-	-	-	100	16
6 класс	5	5	5	1	-	-	-	1	-	-	-	100	20
7 класс	7	7	7	2	-	-	-	-	-	-	-	100	29
8 класс	5	5	5	2	-	-	-	-	-	-	-	100	40
9 класс	5	2	2	-	-	-	3	-	-	-	-	100	0
Итого	27	25	25	6	-	-	-	-	-	-	-	100	21
ИТОГ О	43	41	41	2/10	-	-	4	3	-	-	-	100	29

Результаты обученности обучающихся 1-9 классов за 2016-2017 учебный год

В 2015-2016 учебном году школьное отделение работало в режиме 5-дневной недели для учащихся 1-9 классов. В МБОУ «ЦО с.Конергино» насчитывалось 6 класс-комплектов.

На начало учебного года в центре образования списочный состав обучающихся был 40 человек, на конец года 41 человек.

- Итоги 1 четверти 2016-2017

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	5	-	-	-
2	3	0	Горбунова Алина	0
3	4	0	Васильева Варвара	0
4	8	0	Соляников Михаил	0
6	6	Нахсип Анастасия	0	0

7	6	0	0	0
8	7	0	Чагдурова Людмила Тегрет Вячеслав	0
9	5	0	Келевелькувье Андрей Чагдуров Очир	0
ИТОГО	44	1	7	0

- Итоги 2 четверти 2016-2017

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	5	-	-	-
2	2	0	Горбунова Алина	0
3	5	0	Васильева Варвара	0
4	7	0	Кымынто Кузьма Соляников Михаил Эттытваль Юрий	0
6	5	Нахсип Анастасия	0	0
7	5	0	0	0
8	7	0	Чагдурова Людмила Тегрет Вячеслав	0
9	5	0	Келевелькувье Андрей Чагдуров Очир	0
ИТОГО	41	1	9	0

- Итоги 3 четверти 2016-2017

Клас с	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	5	-	-	0
2	2	0	0	0
3	4	0	Васильева Варвара	0
4	7	0	Кымынто Кузьма Соляников Михаил Эттытваль Юрий	0

6	5	Нахсип Анастасия	0	0
7	5	0	0	0
8	7	0	Чагдунова Людмила Тегрет Вячеслав	0
9	5	0	Келевелькувье Андрей Чагдунов Очир	0
ИТО ГО	40	1	8	0

- Итоги 4 четверти 2016-2017

Класс	Кол-во уч-ся	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1	5	-	-	0
2	2	0	0	0
3	4	0	Васильева Варвара	0
4	7	0	Кымынто Кузьма Соляников Михаил Эттытваль Юрий	0
6	5	Нахсип Анастасия	0	0
7	5	0	0	0
8	7	0	Чагдунова Людмила Тегрет Вячеслав	0
9	5	0	Келевелькувье Андрей Чагдунов Очир	0
ИТОГО	40	1	8	0

По итогам успеваемости делаются выводы и проводятся дополнительные консультации с учащимися имеющими неудовлетворительные отметки по предметам в целях ликвидации задолженности и устранения пробелов в знаниях.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8414 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 401 единица в год;
- объем учебного фонда – 3741 единица;
- подписные периодические издания – 19 наименований.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, окружного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	3741	424
2	Научно-методическая литература	2420	60
3	Справочники, словари, энциклопедии	570	180
4	Художественная литература	3039	225

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 838 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) также имеются в библиотеке.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4 человек в день.

На официальном сайте школы имеется информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре образования оборудованы 7 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

На территории Центра оборудована спортивная площадка размером 20х30 для игровых видов спорта, рядом с площадкой находится игровая зона для воспитанников ДО, спортивные снаряды и тренажеры.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года.

ПОКАЗАТЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,

ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	25 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	19 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	25 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	25 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	25 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	25 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек/ 0 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	3 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3/25
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,08 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148,8 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	41
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/41
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в	человек/%(нет выпускников)

	общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%(нет выпускников)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%(нет выпускников)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%(нет выпускников)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%(нет выпускников)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%(нет выпускников)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%(нет выпускников)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%(нет выпускников)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек/87,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек/ 29,2%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/19,5%

1.19.3	Международного уровня	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/89%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/11%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/11%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/%
1.29.1	Высшая	1 человек/11%

1.29.2	Первая	2 человек/22,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2 Мбит/с), в общей численности учащихся	41 чел./100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

Анализ показателей указывает на то, что Центр имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Центр укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.